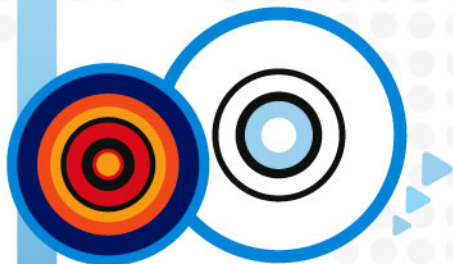


¿QUÉ ES BOLOÑIA?



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA
Observatorio del EEES



PRINCIPIOS DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La Declaración de Bolonia establece las bases para la construcción de un espacio europeo de educación superior, organizado a partir de cuatro principios:

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) pone su primera piedra en 1999. Los ministros con competencias en educación de 29 países firmaron entonces la **Declaración de Bolonia**. En el documento se establecieron los pilares para construir en Europa un espacio común para la educación superior.

Uno de los **cambios fundamentales** tiene que ver con la **metodología docente**. Se trata de dar prioridad a la labor de aprendizaje del estudiante (más práctico, con mayor participación en las aulas, trabajo individual y en grupo) y con ello, mejorar la **calidad de la enseñanza y la competitividad internacional**. El objetivo es **facilitar la movilidad** de los titulados universitarios europeos.

La filosofía consiste en que cada titulación se concibe como un proyecto educativo que la universidad propone, en lugar de partir de un listado de asignaturas obligatorias.

La universidad no puede existir al margen de la revolución que suponen las **nuevas tecnologías**. El nuevo espacio europeo irá más allá del texto en papel, y el uso de material audiovisual resultará cada vez más frecuente. **Internet entrará en las aulas** como fuente de información y transmisora de conocimiento.

- **Calidad.** Se establecen criterios y metodologías de evaluación de la calidad comparables entre países para asegurar la calidad de los estudios y los títulos emitidos por las distintas instituciones educativas europeas. Compartir criterios y métodos fomenta la confianza mutua entre instituciones y facilita el reconocimiento de titulaciones.
- **Movilidad.** Se trabaja para eliminar obstáculos y facilitar que estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades e instituciones europeas de educación superior puedan desarrollar su actividad académica o profesional en otras instituciones educativas y en otros países.
- **Diversidad.** No se trata de implantar un sistema educativo único, uniforme y homogéneo en toda Europa, sino de hacer que los sistemas de los diferentes países sean transparentes y comparables.
- **Competitividad.** Los ciudadanos europeos deberán poder recibir una formación superior que los haga competentes en su profesión y, al mismo tiempo, les permita ser competitivos en el mercado laboral de un mundo globalizado, teniendo en cuenta el nivel que actualmente ofrecen otros países de fuera del ámbito europeo, como Estados Unidos.

¿QUÉ VENTAJAS TRAE CONSIGO EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR?



Las ventajas de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior han sido cuantificadas por los responsables de la Unión Europea, de sus países miembros y del resto que la han suscrito. Entre ellas están:

- Mejorará la **adecuación con otros sistemas universitarios** de gran importancia en el mundo y para España (EEUU, Latinoamérica, Asia, etc.).
- Incrementará la presencia de **enseñanzas prácticas y prácticas externas**.
- Permitirá el **reconocimiento automático** de los créditos básicos cursados dentro de una misma rama de conocimiento, facilitando la movilidad entre las titulaciones.
- Aproximará la **duración teórica** de las enseñanzas con la **duración media real** para estudiantes a tiempo completo.
- Facilitará el **acceso al entorno laboral**, al ser un título universitario fácilmente reconocible.
- Dirigirá la **formación** de los profesionales orientándolos a la **demand social** y con una mayor especialización.
- Supondrá una **actualización de los títulos universitarios** potenciando un papel más activo del estudiante en el control, la planificación y el seguimiento de su aprendizaje.
- Transformará el sistema educativo actual, basado en la enseñanza, a uno futuro **basado en el aprendizaje**.
- **Valorará el trabajo global del estudiante** y su iniciativa frente a su asistencia a clases magistrales.
- Potenciará la **tutorización** y la **evaluación continua** de los estudiantes para el progreso de su formación.
- Permitirá la **libre circulación de profesionales** sin necesidad de una homologación de sus títulos universitarios.

¿QUÉ NO ES EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Existen numerosas informaciones sobre el proceso de adaptación al Espacio Europeo que no se ajustan a la realidad.

- Bolonia no significa devaluar las licenciaturas que actualmente se imparten.
- El Espacio Europeo de Educación Superior no olvida las cuestiones ligadas a la atención de los estudiantes con dificultades económicas, sociales, etc.
- No significa que desaparezcan las becas y ayudas para sustituirlas por préstamos-renta.
- Bolonia no hará que las tasas y precios públicos de los Grados, Máster y Doctorado aumenten.
- La nueva estructura de las enseñanzas universitarias no impedirá compatibilizar el trabajo con el estudio.
- El Espacio Europeo de Educación Superior no trae consigo que los estudiantes tengan que realizar prácticas gratis en empresas.
- Bolonia no supone la supeditación de las universidades públicas a los intereses privados de las empresas.

¿QUÉ APORTA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS ESTUDIANTES DE LA ULPGC?

La ULPGC con el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior modernizará todos los títulos universitarios y situará a la Universidad en condiciones de competitividad con el resto de universidades del mundo.



¿QUÉ SON LOS CRÉDITOS ECTS?

El concepto de crédito es un nuevo sistema de valoración de las enseñanzas universitarias que constituye una de las principales medidas de la implantación del EEES.

Hasta ahora, el concepto de crédito en España estaba establecido en 10 horas lectivas teóricas o prácticas. Con la implantación del EEES el concepto de crédito cambia, teniendo en cuenta el trabajo realizado por el estudiante dentro y fuera del aula. Por ejemplo, en un crédito se contabilizan los tiempos empleados para actividades como estudio, realización de trabajos, exámenes, proyectos, informes y memorias, preparación y ejecución de evaluaciones, tutorías, y cualquier actividad del estudiante, en la modalidad de enseñanza presencial y no presencial, realizada con la finalidad de obtener los resultados de aprendizaje requeridos.

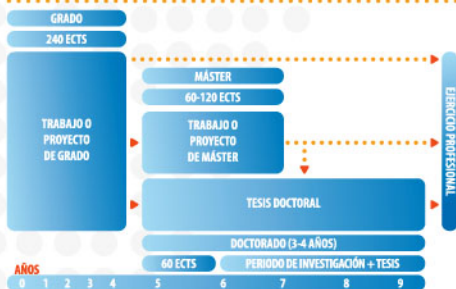
Cada crédito ECTS corresponde a 25-30 horas de dedicación semanales, de las cuales, un 40-60% serán presenciales.

¿CUÁL SERÁ LA ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS?

Los estudios universitarios oficiales se estructuran en tres ciclos denominados, respectivamente, Grado, Máster y Doctorado.

La superación de cada ciclo dará lugar a la obtención del título correspondiente.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)





¿QUÉ SON LOS ESTUDIOS DE GRADO?

Las actuales titulaciones, donde existen dos niveles (Diplomatura-Licenciatura, Ingeniería Técnica-Ingeniería, Arquitectura Técnica-Arquitectura), pasan a un solo nivel denominado Grado.

Las enseñanzas de Grado (4 años o 240 ECTS, con algunas excepciones) tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

La superación del Grado dará derecho a la obtención del título de Graduado o Graduada.



¿QUÉ SON LOS ESTUDIOS DE MÁSTER?

Las enseñanzas de Máster (1-2 años o 60-120 ECTS) tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.




La superación del Máster dará derecho a la obtención del título de Máster Universitario.



¿QUÉ SON LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO?

Las enseñanzas de Doctorado (3-4 años) tienen como finalidad la formación avanzada del estudiante en las técnicas de investigación, podrán incorporar cursos, seminarios u otras actividades orientadas a la formación investigadora e incluirá la elaboración y presentación de la correspondiente tesis doctoral, consistente en un trabajo original de investigación.

La superación del Doctorado dará derecho a la obtención del título de Doctor o Doctora. Para acceder al Doctorado se requieren al menos 300 créditos cursados entre Grado y Máster.



¿QUÉ OCURRIRÁ CON LOS ACTUALES TITULADOS UNIVERSITARIOS?

Los títulos universitarios oficiales obtenidos en los planes de estudios anteriores a la entrada en vigor de los nuevos planes, mantendrán todos sus efectos académicos y profesionales. Además, estos titulados podrán ser admitidos en los nuevos programas oficiales de posgrado.



¿QUÉ OCURRIRÁ CON LAS BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO?

El actual sistema de becas no cambia. Éstas garantizan la igualdad de oportunidades, por lo que, todos los organismos involucrados, están de acuerdo con seguir reforzando el sistema de becas.

Los llamados préstamos-renta son complementarios y no supone una alternativa al actual modelo de becas y ayudas al estudio. Se trata de préstamos, en condiciones muy ventajosas, que permitirán una nueva fuente de ingresos a los estudiantes que así lo deseen.





¿EL EEES SUPONE REBAJAR EL NIVEL FORMATIVO DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y OBLIGAR A LOS ESTUDIANTES A CURSAR UN MÁSTER?



No. La titulación de Grado permite obtener una formación general básica de la titulación y una preparación adecuada y suficiente para el ejercicio profesional.

¿SERÁ PRECISO ESTUDIAR UN MÁSTER PARA ACCEDER AL MERCADO LABORAL?



No. únicamente, y con carácter excepcional, cuando se trate de títulos de Máster que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas en España, el Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los correspondientes planes de estudios, que además deberán ajustarse, en su caso, a la normativa europea aplicable. La Universidad justificará la adecuación del plan de estudios a dichas condiciones. Esta situación se circunscribe a un grupo muy reducido de titulaciones: Abogacía, Ingenierías Superiores. . .



¿QUÉ PRECIOS PÚBLICOS TENDRÁN LOS NUEVOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?

Todos los estudios conducentes a títulos oficiales (Grado, Máster y Doctorado) se registrarán, en las universidades públicas, por el sistema de precios públicos que serán establecidos por las Comunidades Autónomas tal y como ocurre actualmente y dentro de los parámetros que se fijen para todo el Estado. Estos precios serán similares a los que tienen las actuales titulaciones.



¿CUÁNDO ENTRARÁN EN VIGOR LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO ADAPTADOS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha decidido iniciar el proceso en dos etapas diferentes:

Durante el curso académico 2009-2010 está previsto que la ULPGC imparta cinco títulos oficiales de Grado y 9 de Máster adaptados al EEES. El resto de titulaciones adaptadas comenzarán en el curso 2010-2011.

¿CÓMO SERÁ LA EXTINCIÓN DE LAS TITULACIONES ANTERIORES A LA ADAPTACIÓN?

Los cursos de las titulaciones a extinguir irán desapareciendo conforme se vayan implantando los que corresponden a los nuevos títulos. Los estudiantes tendrán dos años para superar las asignaturas de los cursos extintos.

◀◀ **Más información en:** ▶▶

<http://bolonia.fecyt.es>
<http://www.eees.ulpgc.es>
<http://www.csocial.ulpgc.es>
observatorioeees@ulpgc.es