

076

memoria *ulpgc* 2002-03

2

G
B.4(047)
II
em



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de Gran Canaria

memoriaulpgc2002-03

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	
LAS PALMAS DE G. CANARIA	
N.º Documento	866380
N.º Copia	



Secretaría General

ULPGC Universidad de
Las Palmas de Gran Canaria

Dirección:
Eduardo Galván Rodríguez
Secretario General
de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Diseño, composición y maquetación:
Gabinete de Comunicación

Imágenes:
Sergio Rodríguez Matos

Impresión:
Imprenta Tegrarte SL

Depósito Legal
GC 485-2003

PRESENTACIÓN DEL RECTOR, **9-12**

MEMORIA, **13 -60**

- Inauguración del curso, **15**
- Actividad del Claustro Universitario, **16-17**
- Actividad del Consejo de Gobierno, **18-19**
- Actividad del Consejo Social, **20**
- Actividad de la Secretaría General, **21-23**
- Relación de plazas de profesores, **24-25**
- Relación de estudiantes matriculados, **26**
- Relación de plazas del personal de administración y servicios, **27**
- In Memoriam, **28**
- Resumen de becas y política asistencial, **29**
- Resumen de actividad investigadora, **30-37**
- Actividad de la Biblioteca Universitaria, **38-39**
- Relaciones Internacionales y Comunicación, **40-47**
- Acciones de la ULPGC a través de la Fundación Universitaria, **48-49**
- Actividad del Gabinete de Evaluación y Mejora, **50-51**
- Actividad de Planificación y Calidad, **52**
- Actividades culturales y de extensión universitaria, **53-57**
- Resumen de las obras del campus universitario, **58**

ADDENDA, **61-84**

- Lección inaugural del Curso 2002-2003, **63-74**
Dr. D. Manuel Sosa Henríquez
- Discurso del Excmo. Sr. Rector Mgfc. con motivo de la Apertura del Curso 2002-2003, **75 -84**
Dr. D. Manuel Lobo Cabrera

PRESENTACIÓN DEL RECTOR 9-11



En toda memoria se pretende recoger lo acontecido en un tiempo pasado. Es esta una tradición que se mantiene en muchas instituciones, entre ellas la Universidad. Por ello, antes de iniciar un nuevo curso queremos dar a conocer, en clave de síntesis, lo más significativo de lo realizado en el curso que acaba de finalizar, como resultado de la gestión de la comunidad universitaria en sus distintas vertientes.

En este sentido se ofrece una revisión retrospectiva del quehacer universitario. Merece destacarse por el esfuerzo, la implicación y el trabajo, todo lo concerniente al desarrollo legal y estatutario de nuestra casa. Se ha trabajado intensamente en esta línea, tanto por los miembros de la Comunidad como por los claustales que en diferentes sesiones han conseguido que nuestros estatutos hayan salido adelante, con el éxito que significa que fueran sancionados por el Gobierno sin enmendar nada de nuestra Carta Magna. En esa línea de continuado trabajo y esfuerzo se culminó el desarrollo estatutario, con la aprobación de los Reglamentos del Claustro, Defensor Universitario y Electoral, colocándonos en el vagón de cabeza de las universidades españolas.

Sin embargo, esta intensidad en la adaptación de nuestros estatutos al nuevo marco legal no nos ha impedido seguir avanzando en otros apartados, con el objetivo de hacer más universidad. Así por los órganos de gobierno pertinentes se han aprobado y se han puesto en marcha el primer Plan Estratégico Institucional y el primer Plan de Sistemas y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Junto a ello en el aspecto académico hemos ido aumentando nuestras potencialidades. Los profesores que han tomado posesión, como resultado del éxito en sus pruebas de acceso a la función pública, han alcanzado la cifra de 120, más del doble con respecto al curso anterior, con lo cual se ha producido en nuestra Universidad un incremento de profesores numerarios y un decremento de los contratados, a la par que se ha disminuido el porcentaje de Profesores Titulares de Escuela Universitaria, cumpliendo así uno de los requisitos del Contrato Programa. Con estos parámetros se ha conseguido por primera vez la elaboración y aprobación de la Relación de Puestos de Trabajo del PDI.

Este avance en el número de profesores numerarios ha permitido también un aumento del número de doctores y de la captación de recursos externos en investigación, con un incremento del 30% en proyectos de I+D+i y de un 20% en la captación de recursos.

Los estudiantes han seguido apostando por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, consolidándose así el número de los matriculados en titulación de grado, a la vez que se ha incrementado el número de los que cursan estudios de Tercer Ciclo y de aquellos que optan al Diploma de Peritía et Doctrina y al Curso de Acceso para Mayores de 25 años. El éxito ha acompañado en esta ocasión a nuestros titulados que han merecido los Premios Nacionales de Fin de Carrera, así como aquellos estudiantes que han solicitado becas, lo que ha supuesto un aumento en las concesiones que supera el 20%.

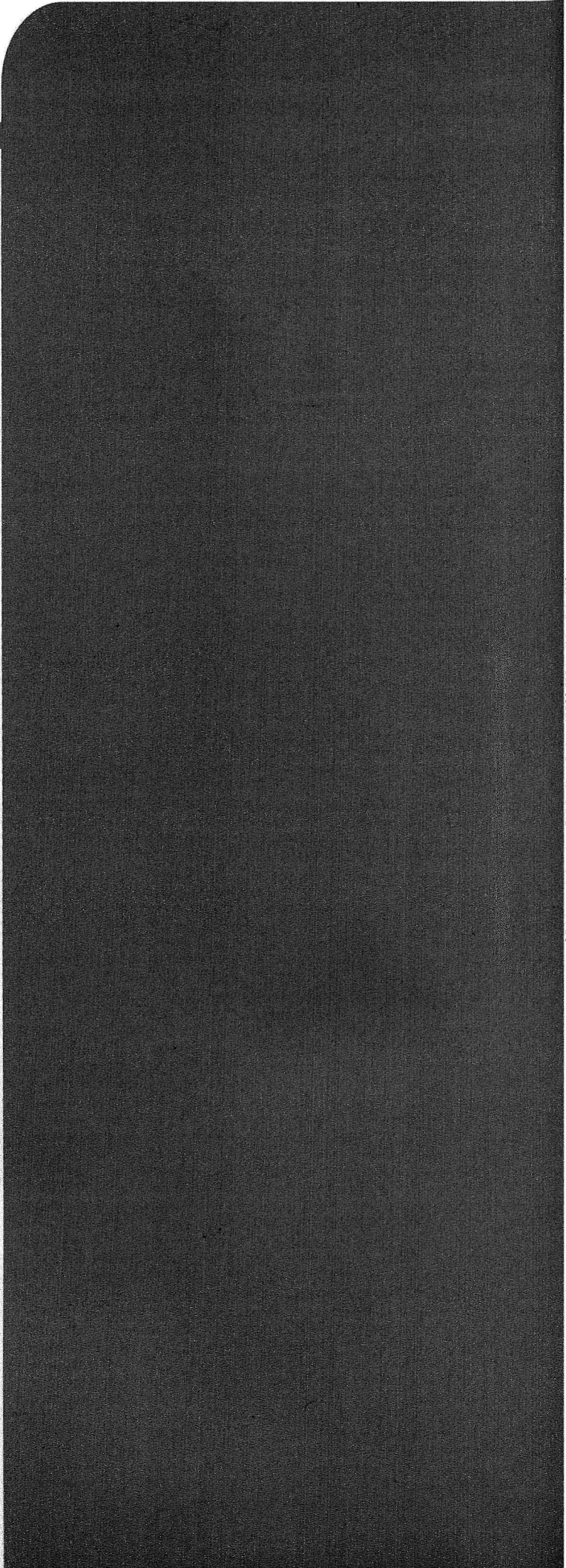
En nuestras relaciones con la sociedad, y con el mundo empresarial, tenemos que destacar el incremento de fondos exteriores captados a través de la Fundación Universitaria de Las Palmas, y el número de empresas receptoras de estudiantes en prácticas.

En el ámbito de las relaciones internacionales hemos aumentado tanto el número de intercambios, como el de universidades europeas susceptibles de recibir a nuestros estudiantes y hemos obtenido a través de la concesión de la Carta Universitaria Erasmus la acreditación europea de nuestro sistema de movilidad, el mantener esta mención en los próximos años requerirá del concurso de todos, a la vez que contribuirá a acercarnos al Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Podríamos seguir así enumerando los programas y los avances que se han producido en nuestra Universidad, pero consideramos más elocuente que sean ustedes los que comprueben con mayor detalle los datos y los comentarios que se ofrecen en las páginas de esta Memoria, así como en la edición de "La ULPGC en cifras". Por último, y aprovechando el espacio que me brinda esta presentación, en la que sólo he pretendido mostrar unas pinceladas de lo que ha representado el quehacer de la Comunidad Universitaria en el curso que finaliza, convoco a todos: profesores, estudiantes y Personal de Administración y Servicios a perseverar en esta línea de trabajo, esfuerzo e ilusión, para seguir haciendo más y más Universidad.

MANUEL LOBO CABRERA
RECTOR DE LA ULPGC





La solemne apertura del curso 2002-2003 tuvo lugar el día 26 de septiembre de 2002 en el Paraninfo de la Universidad, bajo la presidencia del Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias. Leído el resumen de la memoria del curso 2001-2002 por el Ilmo. Sr. Secretario General de la Universidad, Dr. D. Eduardo Galván Rodríguez, el Profesor Dr. D. Manuel Sosa Henríquez, Catedrático de Universidad del área de conocimiento de Patología General, impartió la lección inaugural bajo el título "La zurdera. Una visión global".

Seguidamente, se hizo entrega de las distinciones de *Mecenas* y *Colaboradores de la ULPGC*, que recayeron en las siguientes personas y entidades:

- *Mecenas de la ULPGC* al Grupo Domingo Alonso.
- *Mecenas de la ULPGC* a la Fundación Canaria Universitaria de Las Palmas.

A continuación, el Excmo. Sr. Rector Magnífico de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria pronunció el discurso de apertura del curso académico, clausurando finalmente el acto e inaugurando oficialmente el curso académico 2002-2003.

El mismo día 26 de septiembre de 2002, y bajo la presidencia del Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias, tomó posesión del cargo de Presidente del Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el Excmo. Sr. D. Domingo Bello Cabrera.

Como hito destacado del desarrollo del curso académico, es preciso aludir a la aprobación de los nuevos Estatutos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria por Decreto del Gobierno de Canarias 30/2003, de 10 de marzo. Con la aprobación de la carta magna estatutaria y de los Reglamentos del Claustro Universitario, Defensor Universitario y Electoral, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ocupa el vagón de cabeza de las universidades españolas que han culminado su desarrollo estatutario en cumplimiento de la nueva Ley Orgánica de Universidades.

La actividad más destacada del Claustro Universitario se ha centrado en la elaboración de los nuevos Estatutos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, discutidos en sesiones plenarias de 2, 3 y 4 de diciembre de 2002 y aprobados en sesión de 16 del mismo mes y año. Los resultados de los trabajos claustrales obtuvieron la plena aprobación del Consejo del Gobierno de Canarias, a través del Decreto 30/2003, de 10 de marzo.

Una vez aprobados los nuevos Estatutos, el Claustro culminó el proceso de desarrollo estatutario mediante la aprobación de los Reglamentos del Claustro, Defensor Universitario y Electoral en sesión del pleno celebrada el día 26 de mayo de 2003. Los miembros de la Junta Electoral Central y del Defensor Universitario fueron elegidos en el pleno del día 24 de junio de 2003.

De este modo, el Defensor Universitario resultó elegido por el Claustro, recayendo la responsabilidad en las siguientes personas:

Presidente: D^a. Alicia Llarena González
Profesor: D^a. M^a. del Carmen Navarro Rodríguez
Estudiante: D^a. Leticia Méndez Ojeda
PAS: D^a. Ana Isabel Martín Bueno

Asimismo, la Junta Electoral Central ha quedado conformada por las siguientes personas:

Presidente: D. Pedro Saavedra Santana
Profesores: D. Juan Miguel Gil de la Fe
D. Félix Bernardo Tobajas Guerrero
Estudiantes: D^a. Dácil Sosa Guerra

Además, el Pleno del Claustro Universitario celebró reunión los días 8 de octubre de 2002 y 8 de abril de 2003. Entre los acuerdos tomados figuran como más destacados los siguientes:

- Presentación del informe del Defensor de la Comunidad Universitaria.
- Aprobación de la *Normativa del procedimiento para la elaboración de los Estatutos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*.
- Elección de los miembros de la comisión encargada de la elaboración del proyecto de Estatutos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Nombramiento como doctores *honoris causa* de D. Eugenio Coseriu (*in memoriam*), D. Humberto López Morales, D. Enrique V. Iglesias, D. Jesús Telo Núñez, D. Abdoulaye Wade.

El acto de investidura como doctores *honoris causa* de D. Eugenio Coseriu (*in memoriam*) y de D. Jesús Telo Núñez tuvo lugar el día 27 de junio de 2003 en el Paraninfo de la Universidad, actuando como padrinos los doctores D. Maximiano Trapero y D. Fernando Amador.

Una vez aprobados los nuevos Estatutos de la Universidad, el Consejo de Gobierno provisional ha continuado desempeñando sus funciones como Consejo de Gobierno, constituyéndose como tal en sesión del día 25 de junio de 2003.

El pleno del Consejo de Gobierno celebró reunión los días 31 de octubre y 17 de diciembre de 2002, 11 de febrero, 7 de abril, 12 y 25 de junio y 21 de julio de 2003. Entre los acuerdos tomados destacan los siguientes:

- Aprobación del Plan Estratégico Institucional de la ULPGC para el período 2002-2006.
- Aprobación del Plan de sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones de la ULPGC.
- Aprobación de la programación económica plurianual para el período 2003-2006.
- Presentación del informe sobre memoria económica anual correspondiente al ejercicio del año 2002 y aceptación de las cuentas.
- Aprobación del Presupuesto de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria para el ejercicio del año 2003, para su remisión al Consejo Social.
- Aprobación de la Relación de Puestos de Trabajo del Profesorado.
- Aprobación de propuestas definitivas de asignación de complementos retributivos al personal docente e investigador, para su remisión al Consejo Social.
- Aprobación de la Normativa sobre el procedimiento para la contratación de personal docente e investigador contratado.
- Aprobación del documento de desarrollo para el impulso a la realización de proyectos fin de carrera.
- Aprobación del Reglamento de títulos propios, formación continua y de extensión universitaria.
- Aprobación de la directriz para la adscripción de centros.
- Aprobación del Reglamento marco de régimen interno de los centros de la ULPGC.
- Aprobación del Reglamento marco de régimen interno de los departamentos de la ULPGC.
- Aprobación de las propuestas de nombramientos como doctores honoris causa de D. Enrique V. Iglesias, D. Jesús Telo Núñez y D. Abdoulayé Wade.
- Modificación del Reglamento de planificación académica.
- Aprobación del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje.
- Aprobación de moción de adhesión a la aprobación del Reglamento del servicio de inspección.

- Aprobación del Reglamento de acceso y matrícula de la ULPGC.
- Creación de la estructura "Teleformación ULPGC".
- Aprobación de las directrices de mejora de la Biblioteca Universitaria.
- Elección de los miembros de la Junta Consultiva.
- Aprobación de directriz para la definición de la política ambiental de la ULPGC y la articulación de una estructura integrada de apoyo a la gestión ambiental en el entorno universitario.
- Creación del Aula de educación y promoción de la salud.
- Aprobación de las plazas de plantilla de profesorado previstas a proveer mediante concurso de acceso entre habilitados.
- Informe sobre la memoria de actividades de la Unidad de Cooperación Educativa y Fomento del Empleo correspondiente al año 2002.
- Aprobación de los siguientes reglamentos de régimen interno:
 - > Departamento de Ingeniería de Procesos
 - > Departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas
 - > Departamento de Química
 - > Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
 - > Departamento de Ingeniería Eléctrica
 - > Departamento de Cartografía y Expresión Gráfica en Ingeniería
 - > Departamento de Morfología
 - > Departamento de Psicología y Sociología
 - > Departamento de Didácticas Especiales
 - > Departamento de Ingeniería Electrónica y Automática
 - > Departamento de Economía Financiera y Contabilidad
 - > Facultad de Ciencias del Mar
 - > Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
 - > Facultad de Formación del Profesorado
 - > Facultad de Geografía e Historia
 - > Facultad de Traducción e Interpretación
 - > Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación
 - > Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales
 - > Escuela Universitaria de Informática

De la actividad desarrollada por el Consejo Social, cabe destacar la toma de posesión del presidente del Consejo Social en la persona de D. Domingo Bello Cabrera, verificada el día 26 de septiembre de 2002. Junto a ello, la elección de vicepresidente de este órgano recayó en la persona de D. Fernando Redondo Rodríguez, mientras que la de secretario en D. Miguel Ángel Acosta Rodríguez.

El Consejo Social celebró sesiones plenarias los días 7 de octubre, 22 de noviembre y 19 de diciembre de 2002, 21 de marzo, 29 de abril, y 23 de junio de 2003. Entre los acuerdos adoptados destacan los siguientes:

- Aprobar la participación del Consejo Social en el Comité de Gestión del Centro de Formación Continua ULPGC.
- Aprobación de la liquidación del ejercicio presupuestario del Consejo Social correspondiente al año 2002 y del presupuesto para el ejercicio del año 2003.
- Aprobación de la programación económica plurianual para el período 2003-2006.
- Aprobación del presupuesto de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria para el ejercicio del año 2003.
- Aprobación de la memoria económica anual de la Universidad correspondiente al ejercicio del año 2002.
- Aprobación del convenio entre la Universidad y el Cabildo Insular de La Palma para el establecimiento de una delegación de ésta y la implantación de enseñanzas universitarias y actividades de extensión y formación continua.
- Aprobación del convenio entre la Universidad y el Cabildo Insular de Fuerteventura para el establecimiento de una delegación de ésta y la implantación de enseñanzas universitarias y actividades de extensión y formación continua.
- Aprobación de la Memoria de la Unidad de Cooperación Educativa y Fomento del Empleo correspondiente al año 2002.
- Aprobación de la asignación de complementos retributivos al profesorado universitario.
- Aprobación de los precios públicos del programa de formación en línea de Licenciado de Psicopedagogía.
- Aprobación de diferentes precios públicos de masters y cursos de posgrado.

La Secretaría General ha procurado la coordinación con el Claustro Universitario, Consejo de Gobierno y Consejo Social. En otro de sus ámbitos de actuación, la Secretaría General ha dado posesión, durante el curso 2002-2003, a un número de 58 cargos unipersonales correspondientes a los distintos centros y departamentos de la Universidad.

En relación a las tomas de posesión de profesores que han obtenido plazas de numerarios, han accedido a tal condición 120 profesores, estando en periodo de ejecución un total de 38 plazas. La distribución, según categoría y departamentos que han cubierto las plazas resueltas, es la siguiente:



TITULARIDADES DE UNIVERSIDAD	76
Análisis Económico Aplicado	4
Biología	2
Ciencias Clínicas	4
Ciencias Históricas	1
Ciencias Jurídicas Básicas	5
Ciencias Médicas y Quirúrgicas	5
Economía Financiera y Contabilidad	6
Economía y Dirección de Empresas	10
Educación	2
Filología Española, Clásica y Árabe	3
Filología Moderna	5
Física	5
Informática y Sistemas	3
Ingeniería de Procesos	1
Ingeniería Electrónica y Automática	1
Ingeniería Telemática	3
Matemáticas	1
Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión	5
Patología Animal, Producc. Animal, Bromatología y Tecnología de los Alimentos	4
Psicología y Sociología	2
Química	1
Señales y Comunicaciones	3
CÁTEDRAS DE ESCUELA UNIVERSITARIA	12
Economía y Dirección de Empresas	1
Enfermería	3
Física	2
Ingeniería Mecánica	1
Matemáticas	2
Psicología y Sociología	2
Química	1
TITULARIDADES DE ESCUELA UNIVERSITARIA	5
Cartografía y Expresión Gráfica en la Ingeniería	2
Enfermería	1
Informática y Sistemas	1
Ingeniería Mecánica	1

Servicio Jurídico

Esta unidad, que tiene como misión primordial velar por el cumplimiento de la legislación vigente en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ha realizado, entre otras, las siguientes actividades durante el curso 2002-2003:

- Elaboración de treinta y cinco dictámenes e informes jurídicos en respuesta a las consultas del equipo de gobierno y servicios de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Prestación de doce asesoramientos a unidades afectadas por recursos administrativos y en orden a la elaboración de las resoluciones de los distintos recursos interpuestos contra disposiciones y actos emanados de los órganos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- En cuanto a las actuaciones jurisdiccionales, se ha intervenido en 170 recursos contencioso-administrativos, 34 recursos ante la jurisdicción laboral, 3 recursos ante la jurisdicción civil, 3 ante la jurisdicción penal y en otras 305 actuaciones realizadas ante juzgados y tribunales.
- El Servicio Jurídico ha estado presente en un total de 51 mesas de contratación constituidas en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria durante este curso.
- Se han efectuado 228 bastanteos de poderes de representación y afianzamiento.

Durante el curso 2002-2003, han obtenido plazas de profesor numerario, mediante concurso oposición y concurso de méritos, los siguientes profesores:

PLAZAS DE PROFESOR NUMERARIO	120
Catedráticos de Universidad	27
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela Universitaria	88
Titulares de Escuela Universitaria	5

Asimismo, en dicho periodo, han sido convocados concursos de méritos para cubrir plazas de profesores contratados, con arreglo a la siguiente distribución:

PLAZAS DE PROFESOR CONTRATADO	46
Profesores Asociados a Tiempo Parcial	37
Ayudante	3
Profesor Ayudante Doctor	3
Profesores Colaborador	3

Actualmente, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria imparten docencia un total de 1.556 profesores, de los cuales 904 son numerarios y 652 interinos o contratados, distribuidos como sigue:

DISTRIBUCIÓN DE PLAZAS DE PROFESOR	1556
Catedráticos de Universidad	106
Catedráticos de Universidad vinculados	9
Titulares de Universidad	368
Titulares de Universidad TP 6	3
Titulares de Universidad vinculados	24
Titulares de Universidad TP 6 vinculados	4
Catedráticos de Escuela Universitaria	80
Titulares de Escuela Universitaria	285
Titulares de Escuela Universitaria vinculados	4
Titulares de Escuela Universitaria TP 6	12
Titulares de Escuela Universitaria TP 3	1
Profesores Asociados TC	291
Profesores Asociados TP 3	19
Profesores Asociados TP 3 CS	139
Profesores Asociados TP 4	11
Profesores Asociados TP 5	2
Profesores Asociados TP 6	110
Profesores Asociados TP 6 CS	10
Profesores Asociados TP 8	1
Profesores Asociados TP 9	1
Profesores Asociados TP 3 Laboral	2
Profesores Asociados TP 4 Laboral	5
Profesores Asociados TP 6 Laboral	24
Profesores Asociados TP 3 Laboral CS	15
Ayudantes	3
Colaboradores	1
Profesores Interinos	10
Profesores en comisión de servicios	2
Profesores eméritos	5
Profesores visitantes	1
Maestros de Taller y Laboratorio	8

El número de estudiantes matriculados en cursos de pregrado en el curso 2002-2003 ascendió a la cifra de 21.422. Por su parte, en tercer ciclo se matricularon un total de 798 estudiantes, llegando a obtener el título de doctor en este periodo, merced a la lectura y defensa de sus tesis doctorales, un número de 82 doctores.

En este curso académico, el programa de formación para mayores de 55 años *Peritia et Doctrina*, ha asistido a la culminación de los estudios de la tercera promoción de alumnos correspondiente a los años 2000-2003. El número de estudiantes ha seguido superando ampliamente las previsiones iniciales, alcanzando la cifra de 269. Su labor ha destacado por el gran entusiasmo y participación mostrados en las actividades académicas y complementarias, entre las que cabe citar las visitas culturales al patrimonio artístico y natural de diversos entornos de nuestra isla, así como a instalaciones científicas y tecnológicas de nuestra comunidad. Asimismo, hay que resaltar que *Peritia et Doctrina* es una actividad financiada gracias a un convenio suscrito con la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias y la Obra Social de la Caja de Canarias.

Por otra parte, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha continuado la aplicación del régimen de acceso a la Universidad para personas mayores de 25 años, aprobado por su Junta de Gobierno. El número de matriculados para el curso de mayores de 25 años ha llegado a la cifra de 621, habiéndolo superado satisfactoriamente un 62% de los estudiantes presentados.

Asimismo, es de destacar que siete estudiantes que cursaron estudios en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria han obtenido diferentes Premios Nacionales Fin de Carrera, que convoca el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para distinguir a los alumnos que hayan cursado con mayor brillantez sus estudios universitarios; se trata de:

- D^a. Inés Delgado Darias, Primer Premio en la titulación de Ingeniería Técnica de Obras Públicas
- D^a. Anaqua González Tapias, Primer Premio en la titulación de Ingeniería Técnica de Topografía
- D^a. Elena Luri Rodríguez, Tercer Premio en la titulación de Veterinaria
- D. Héctor Marrero Santiago, Mención en la titulación de Medicina
- D^a. Elena Sanjurjo Romero, Mención en la titulación de Economía
- D. Estela Rodríguez Cadenas, Mención en la titulación de Arquitectura
- D. Raúl Jesús Suárez Pérez, Mención en la titulación de Filología Inglesa

La plantilla actual de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria está integrada por 329 puestos de trabajo de personal funcionario (282 funcionarios de carrera y 47 funcionarios interinos).

En cuanto al personal laboral, la plantilla de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria cuenta con 453 personas (373 de personal fijo y 80 temporales). Dentro del personal laboral fijo que ha causado baja, han tenido lugar 4 jubilaciones.

CÁTEDRAS DE UNIVERSIDAD	27
Análisis Económico Aplicado	1
Arte, Ciudad y Territorio	1
Biología	1
Ciencias Históricas	1
Ciencias Jurídicas Básicas	1
Economía y Dirección de Empresas	1
Educación Física	1
Filología Española, Clásica y Árabe	2
Física	3
Informática y Sistemas	1
Ingeniería Civil	1
Ingeniería de Procesos	2
Ingeniería Electrónica y Automática	2
Ingeniería Telemática	1
Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión	1
Morfología	3
Patología Animal, Producc. Animal, Bromatología y Tecnología Alimentos	3
Señales y Comunicaciones	1

A lo largo del curso 2002-2003 fallecieron:

Los profesores

D^a. Luz Divina Fernández Alonso.

D^a. M^a. del Pino Falcón Domínguez.

D^a. Juana Argimira Alonso Medina

El estudiante

D. Ginés Mangas González

Los miembros del personal de administración y servicios

D. Luis Manuel Sánchez Brito

D^a. Jacqueline Montelongo Sánchez

D. Juan Sanabria Vera

La Universidad quiere, emotivamente, recordarlos.

El importe total de las becas y ayudas concedidas a los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en el curso 2002-2003 fue de 8.455.072,91 euros. El número total de becas y ayudas concedidas a estudiantes ascendió a 7.932.

Desglosadas en función de la Administración concedente, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte concedió un total de 3.836 becas por un importe de 6.719.970,38 euros, el Gobierno Vasco concedió 1 beca por un importe de 3.251,95 euros, mientras que el Gobierno de Canarias otorgó 805 becas por un valor total de 902.411,65 euros.

Por su parte, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en concepto de becas de colaboración en departamentos, centros, bibliotecas, aulas de informática, aula de idiomas, aula de la naturaleza, aula de la mujer, colaboración en servicios, ayudas asistenciales, etc., ha concedido un total de 3.290 becas, por un importe que ascendió a 829.438,93 euros.

Además, se han otorgado 531 ayudas del plan de formación para el personal investigador por un importe total de 271.335,89 euros. Asimismo, han sido concedidas 91 ayudas de formación para el personal de administración y servicios, cuyo importe total ascendió a 22.733,85 euros.

Por otra parte, el número de becarios de investigación adscritos a la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria suma un total de 79, siendo 26 de ellos de la propia Universidad, 32 de la Comunidad Autónoma de Canarias, 5 del Ministerio de Ciencia y Tecnología y 16 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Como resumen de la actividad investigadora de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, hay que destacar la existencia de más de 119 grupos consolidados de investigación, con una copiosa aportación de trabajos científicos publicados en revistas especializadas y comunicaciones en congresos. Por otra parte, durante el curso pasado se han leído 104 tesis doctorales.

La investidura de nuevos doctores, así como la entrega de los Premios Extraordinarios de Doctorado, tuvo lugar en un solemne acto académico celebrado el día 25 de enero de 2003. En su transcurso, el Dr. D. Manuel Reyes Mate, Profesor de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pronunció una conferencia bajo el título "La Justicia y memoria de las víctimas".

La captación de recursos externos por proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, contratos y convenios ha ascendido a 10.824.988,57 euros. Dentro de los proyectos gestionados por la Unidad de Gestión de la Investigación, han sido concedidos a los diferentes departamentos los siguientes proyectos de investigación, por un importe total de 2.304.988,57 euros:

DEPARTAMENTO O INSTITUTO

Denominación del Proyecto

DEPARTAMENTO DE ANÁLISIS ECONÓMICO APLICADO

- > Competencia y costes en el transporte aéreo: una medición empírica
- > Un análisis comparativo de algunos enfoques metodológicos para medir la eficiencia en las infraestructuras aeroportuarias
- > Efectos socioeconómicos de las infraestructuras y servicios de ferrocarril. Medición de ahorros y tiempo y otros atributos
- > Análisis de la eficiencia de los servicios de infraestructura en España
- > Liberación del mercado aéreo europeo: Efectos sobre la economía canaria
- > Análisis del efecto de las interacciones entre variables sobre la demanda de transporte. Una aplicación al caso del transporte interurbano en Gran Canaria.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

- > Factores de pérdida. Impactos del zooplancton, respiración y balances de masas
- > Ciclo biológico de la hurta o sama roquera de las islas Canarias

DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA, BIOLOGÍA MOLECULAR Y FISIOLÓGIA

- > Regulación de la expresión de hif alpha por las gonadotrofinas hipofisarias y estradiol en células granulosas ováricas
- > Regulación de la expresión de pttg por las gonadotrofinas hipofisarias y estradiol en células granulosas ováricas
- > Neurotransmisión por atp sobre neuronas de purkinje: origen del atp neurotransmisor
- > Estudio de la hipermetilación de las regiones promotoras de genes relacionados con el cáncer en una serie amplia, basada en la población de pacientes con cáncer de endometrio esporádico
- > Musanolanas naturales y sintéticas: Estudio de su capacidad para sensibilizar la generación de oxígeno singlete en células tumorales y evaluación de su utilidad potencial en terapia
- > Predicción de respuesta a inhibidores de aromtasa en pacientes de cáncer de mama mediante la caracterización de enzimas, receptores y marcadores dependencia hormonal
- > Relaciones filogenéticas entre los escincos de Fuerteventura y Lanzarote con el Norte de África por medio de la secuencia del ADN mitocondrial

DEPARTAMENTO DE CARTOGRAFÍA Y EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERÍA

- > Estudio de particiones y algoritmos simpliciales. Aplicaciones a la ingeniería gráfica y diseño

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS

- > Mecanismos bioquímicos implicados en la inhibición de la esteroidogénesis por el factor activador plaquetario
- > Influencia de la quimioterapia no antimicrobiana en el desarrollo de infecciones por bacterias con múltiples resistencias a antimicrobianos
- > Principios activos de aloe vera, opuntia dillenii y focus indica

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

- > Escritura expuesta y poder en Gran Canaria. Estudio de las inscripciones de época histórica (siglos XVII y XIX)
- > Estudio de la herencia económica y cultural africana. Canarias, Guinea y las islas africanas del Atlántico durante los siglos XVII y XVIII

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS

- > La protección de los derechos de autor en la sociedad de la información
- > La realización de los derechos de los inmigrantes en la Comunidad Autónoma de Canarias. Implicaciones socio-jurídicas

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS Y QUIRÚRGICAS

- > Equipamiento e infraestructura científico-tecnológica

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

- > Orientación al mercado de las empresas hoteleras que operan en la región canaria
- > La empresa familiar *versus* no familiar en Canarias: Análisis organizativo y de gestión

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA, CLÁSICA Y ÁRABE

- > El comentario a los apthonii progymnasmata sholia de Juan de Mal Lara
- > Diccionario de toponimia Canaria: Guanchismos

DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA MODERNA

- > El papel de la traducción en la sociedad del conocimiento: Formación y actualización de profesionales de traducción de textos especializados como parte de la promoción general del conocimiento

DEPARTAMENTO DE FÍSICA

- > Análisis de precipitaciones intensas en el archipiélago canario mediante el modelo MM5
- > Desarrollo de un código de cálculo de poblaciones de especies iónicas en equilibrio y no equilibrio termodinámico local
- > Detección y seguimiento de estructuras oceánicas mesoescalares recurrentes y de larga duración al sur del archipiélago canario
- > Desarrollo de un modelo hidrogenoide apantallado relativista para iones inmersos en plasmas
- > Estudio del volcanismo reciente de carácter básico en las islas de Gran Canaria y Tenerife
- > Análisis comparado de la evolución y situación ambiental de los principales sistemas dunares de Canarias

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

- > Equipamiento e infraestructura científico tecnológica

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS

- > Reconstrucción de la geometría 3D a partir de una secuencia vídeo de pares stereo
- > Aplicación de la visión artificial como herramienta en el estudio funcional del pie

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA CIVIL

- > Evaluación de los aportes de polvo atmosférico y su implicación en la formación de suelos con carbonatos de Gran Canaria

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA DE PROCESOS

- > Evaluación del efecto protector de diversos sistemas de pinturas ecológicas aplicadas sobre metales de interés industrial

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA

- > Estudio de las prestaciones de una nueva arquitectura para conmutadores de alta velocidad con colas a la salida y garantía de calidades de servicio
- > Desarrollo de una plataforma jerárquica para la verificación de sistemas de conmutación de paquetes
- > Desarrollo e implementación de un conmutador de alta velocidad con garantía de los basados en una nueva arquitectura con colas a la salida
- > Entorno para la verificación de conmutadores hardware

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA MECÁNICA

- > Validación y rediseño de mecanismos de expansión radial para la fijación ósea de plastias de ligamento cruzado de rodilla

DEPARTAMENTO DE TELEMÁTICA

- > Middleware para aplicaciones intensivas en cálculo y cooperativas en entornos lan-wlan con terminales de potencia de cálculo y comunicación heterogéneas

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

- > Equipamiento e infraestructura científico tecnológica

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS EN ECONOMÍA Y GESTIÓN

- > Estimación de un modelo bayesiano de fronteras de costes como medida de la calidad a la atención hospitalaria
- > Localización competitiva
- > Evaluación del uso apropiado del medicamento en atención primaria
- > Análisis de la eficiencia técnica y económica en las empresas turísticas de la isla de Gran Canaria utilizando datos de panel
- > Evaluación de las necesidades económicas, sociales y personales de los discapacitados en España. Especial referencia a Canarias
- > Aplicación de un nuevo sistema de información sobre servicios de salud mental a la descripción estandarizada de la provisión y utilización de servicios psiquiátricos en España

DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA

- > Estudio estructural y ultraestructural del hígado de los cetáceos varados en las islas Canarias
- > Valoración del estado sanitario de tres especies de cetáceos residentes en el archipiélago canario
- > Estudio estructural e inmunohistoquímico de las lesiones hepáticas en cetáceos varados en las islas Canarias
- > Agalaxia contagiosa en el ganado caprino

DEPARTAMENTO DE PATOLOGÍA ANIMAL

- > Desarrollo de nuevas técnicas de congelación seminal en la variedad majorera de la agrupación caprina canaria
- > Circulación colateral asociada a la coartación aórtica experimental en la especie porcina
- > Ensayo de inmunoprotección con proteinasas de tipo cisteína en pequeños rumiantes
- > Implantación de un sistema de trazabilidad en explotaciones lecheras caprinas canarias
- > Evaluación del efecto de las neoplasias malignas y procesos inflamatorios sobre la función plaquetaria canina
- > Mecanismos de virulencia y patogéneidad de *hafnia alvei* en especies de relevancia para la acuicultura
- > Incorporación de marcadores genéticos y físicos en la gestión de reproductor de dorada
- > Evaluación de recursos forrajeros locales en la alimentación de la oveja canaria de pelo

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- > Cambios en las tormentas de polvo sahariano durante los últimos cincuenta años e impacto en las islas Canarias
- > Entradas atmosféricas del Hierro en aguas del océano Atlántico central
- > Flujo de carbono y nutrientes al norte de Canarias
- > Establecimiento y aplicación de nuevas metodologías analíticas para la extracción, preconcentración y determinación de compuestos orgánicos de interés medioambiental y biológico
- > Complejación de Cu y Co por ligandos producidos por organismos marinos: Efectos antagónicos y sinérgicos

DEPARTAMENTO DE SEÑALES Y COMUNICACIONES

- > Radares de alta resolución en bandas milimétricas, estructura homodina
- > Generación y distribución de datos multisensoriales de temperatura superficial del mar a partir de imágenes de satélites
- > Desarrollo de un sistema comercial de diagnóstico automático en la patología de la voz
- > Tecnologías de simulación y planificación quirúrgica en cirugía mínimamente invasiva

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE MICROELECTRÓNICA APLICADA

- > Modelado y caracterización de inductancias integradas sobre silicio para RFICS
- > Oximetría de tumores. Dispositivos para el estudio por espectroscopia óptica de medios artificiales, cultivos de líneas celulares y muestras de tejidos
- > Control de grupos usando radiotransmisiones en canal común

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE SISTEMAS INTELIGENTES Y APLICACIONES NUMÉRICAS EN LA INGENIERÍA

- > Experimentación con mecanismos de control homeostáticos y de habituación en comportamientos visuales

En la actualidad, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria cuenta con un total de 219 proyectos de investigación vigentes, de los cuales 56 son financiados por el Gobierno central a través de distintos ministerios, 113 por la Comunidad Autónoma de Canarias, 41 por la propia Universidad, 6 por la Unión Europea y 3 por otros entes diversos.

Igualmente, han sido gestionados proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, contratos y convenios a través de la Fundación Canaria Universitaria de Las Palmas por valor de 8.520.000 euros.

Servicio de Publicaciones y Producción Documental

El Servicio de Publicaciones y Producción Documental de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, dependiente del Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, es el encargado de programar y realizar las obras producidas por la Universidad, promover la difusión del libro universitario, generar el intercambio de las publicaciones que edita, y distribuir y comercializar sus fondos bibliográficos.

Este Servicio ha desarrollado una línea de acción durante el curso 2002-2003 que se puede resumir en los siguientes puntos:

- Se ha logrado que gran parte de los libros que se editan por el Servicio sean maquetados en el propio Servicio de Publicaciones de la ULPGC.
- Inversión en equipos de proceso informático.
- Realización del catálogo de publicaciones de la ULPGC y maquetación y desarrollo para su difusión por Internet.
- Publicación de la Memoria anual del Consejo Social y de la Memoria de investigación de la ULPGC.
- Maquetación y diseño de la colección de Manuales docentes universitarios.
- Consolidación de la línea de edición de tesis doctorales en formato microficha y para su difusión a través de Internet.
- Incremento de las publicaciones conseguidas a través de intercambio científico con universidades e instituciones nacionales y extranjeras.
- Intercambio de las revistas propias editadas por el Servicio con otras revistas de reconocido prestigio en el ámbito nacional e internacional.
- Participación en ferias del libro nacionales e internacionales a través de la Asociación de Editoriales Universitarias Españolas.
- Presentación pública de los libros en cuya edición ha participado el Servicio.
- Puesta en marcha de la librería universitaria, encomendando la gestión de distribución y venta de las publicaciones a la Tienda ULPGC. En esta línea se ha producido un incremento de las ventas y recursos externos obtenidos por la Universidad a través del Servicio.
- Considerable aumento de las coediciones con instituciones, organismos y entidades públicas y privadas de diversa índole.

La actividad de la Biblioteca Universitaria en el curso puede resumirse en los siguientes puntos:

- Conclusión del proceso de evaluación de la Biblioteca Universitaria.
- Desde la perspectiva presupuestaria, la cantidad destinada a la biblioteca ha continuado aumentando significativamente.
- Culminación del trabajo de conversión a Absys del catálogo de revistas. Asimismo, se ha incorporado al catálogo el Fondo antiguo de la Escuela Profesional de Comercio de las Palmas. - También se han incluido en las bases de datos las donaciones procedentes de la familia Lobo-Torres, Jaime O'Shanahan, y culminado la catalogación de nuevos fondos de la Biblioteca de Ingenierías, Ciencias Jurídicas y de Ciencias Empresariales. Como resultado de todo ello, la base de datos de autoridades se ha incrementado con un total de 13.638 nuevas entradas.
- Selección, organización y descripción bibliográfica del fondo documental para la exposición *Japón en la Biblioteca Universitaria*.
- Inauguración de la nueva web de la Biblioteca Universitaria, con reestructuración completa de diseños y contenidos.
- Puesta en marcha y presentación de la Biblioteca Digital de la ULPGC.
- Inicio del programa Memoria digital de Canarias a través de la página web.
- Elaboración de ayudas de consulta y tutoriales para la página web de la Biblioteca.
- Creación de la intranet de la BULPGC que está mejorando la comunicación interna y modernizando los métodos de trabajo.
- Prórroga de la Escuela Taller de Archivos, dado el éxito por la proporción de alumnos insertados en el mundo laboral (50%), así como por el trabajo desarrollado en el Archivo Universitario.
- Además de la participación activa en REBIUN, se ha mantenido e incrementado la colaboración fruto de los convenios con el Museo Canario, el CEDOC, la Casa de Colón, el Centro Teológico, la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Gran Canaria. Durante el curso se ha suscrito un convenio con el Gabinete Literario de Las Palmas.
- Puesta en marcha del convenio de digitalización y difusión de las tesis de nuestra Universidad.
- Elaboración de la guía "Biblioteca Universitaria: Guía del alumno".
- Utilización de manuales de procedimiento en los ámbitos de adquisiciones, acceso al documento, formación de usuarios, préstamo y catalogación, todo ello en aras de una normalización progresiva de los procesos y servicios.
- Incremento de los servicios solicitados a través de préstamo interbibliotecario y de adquisición de libros extranjeros.

- Considerable aumento del parque informático de la Biblioteca Universitaria, complementado con ampliaciones del cableado óptico para la transmisión de datos.
- Importante incremento de las consultas al servicio de información bibliográfica, sobre todo mediante el acceso remoto a bases de datos que ha visto incrementado su acceso en más de un diez por ciento.
- Continuación con el proyecto de digitalización de la prensa diaria publicada en las dos provincias canarias.
- Asimismo, está disponible el acceso telemático al texto completo de 927 revistas electrónicas.
- Se ha suscrito un consorcio de bibliotecas universitarias españolas para poder consultar las distintas bases de datos en los servidores del ISI.

El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Comunicación, a través de los Gabinetes de Comunicación y de Relaciones Internacionales, y desde las direcciones de Programas de Movilidad y de Cooperación Internacional, ha desarrollado las siguientes actividades a lo largo del curso 2002-2003, desglosadas en los apartados que se relacionan:

Principales actividades en materia de comunicación

- Realización de las campañas publicitarias de captación de nuevos estudiantes y de promoción de las titulaciones de la ULPGC, sacando al aire 129 spots televisivos en tres cadenas de ámbito regional, insertando 143 cuñas radiofónicas en 4 cadenas insulares, 4 robapáginas en La Provincia, Canarias 7, Diario de Avisos y El Día, y 1.407 anuncios en 67 salas de cine de todo el archipiélago. Además, se distribuyó un millar de carteles entre los centros de secundaria de Canarias y se colocaron diversas pancartas en puntos estratégicos dentro y fuera de los recintos universitarios.
- Coordinación de la carpeta institucional de bienvenida al estudiante que se matricula en la ULPGC, así como los diferentes folletos que en ella se insertan con diversa información destinada a facilitar el acercamiento al estudiante de la institución y de los principales servicios que le presta.
- Puesta en marcha de una nueva iniciativa comunicativa, una revista en línea, EL DIGITAL, que ubicada en la portada de la web institucional y con periodicidad mensual, pretende informar a la comunidad universitaria sobre los principales avances y novedades en la institución, así como la apertura de espacios de debate; y a la vez, contribuir a acercar a la sociedad en general la actividad en la ULPGC.
- Acogida de la XIV Reunión de los Gabinetes de Comunicación de Universidades españolas y Centros de Investigación que, organizada por nuestra institución y patrocinada por el MECD, Universia, Gobierno de Canarias, Cabildo de Gran Canaria y Ayuntamiento de Arucas, congregó a más de 70 responsables de comunicación universitaria procedentes de toda España.
- Consolidación de una línea de comunicación electrónica interna desde el Gabinete de Comunicación referida fundamentalmente a las notas informativas de los órganos colegiados de gobierno universitarios e informaciones destacadas de las diferentes unidades del Equipo de Gobierno.

- Renovación de los apartados de Noticias y Agenda de la Web que están plenamente operativos, incluyendo un nuevo servicio a la comunidad universitaria y público en general denominado La ULPGC en la prensa, donde se recogen las informaciones sobre nuestra Universidad en los medios de comunicación, y se ha iniciado el servicio de Noticias de Portada que se actualiza cada dos o tres días y que recoge dos informaciones relevantes sobre la actividad de la ULPGC. También se ha impulsado la presencia de la Universidad en la prensa electrónica y portales interuniversitarios, en total se elabora y envía información para una veintena de medios digitales.

- Realización del diseño de diferentes publicaciones institucionales, y soporte técnico y asesoramiento sobre imagen institucional a otras unidades de la ULPGC para la elaboración de numerosos carteles y folletos sobre jornadas, cursos de formación y actividades desarrolladas, sumando alrededor de un centenar de actuaciones.

Principales actividades en materia de Relaciones Internacionales

- La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria solicitó el pasado 1 de noviembre la Carta Universitaria Erasmus, que por primera vez ponía en funcionamiento la Comisión Europea para que las Instituciones de Educación Superior sometieran a evaluación sus programas de movilidad, así como su política europea. El pasado marzo la Comisión Europea concedió dicha acreditación a la ULPGC, lo que le permite solicitar a la Comisión financiación para la realización de proyectos transnacionales dentro del Programa Sócrates/Erasmus, así como para actividades de movilidad Erasmus.

- Dentro del Programa Sócrates/Erasmus se ha continuado incrementando el número de participantes, tanto salientes como entrantes. A lo largo del último año se concedieron estancias en universidades europeas a un total de 352 estudiantes, de ellos 168 mujeres. Todos ellos, además, se desplazaron con ayuda económica por parte de la Universidad y de la Agencia Nacional Erasmus, si bien, participaron en el intercambio sin dotación económica un total de 12 estudiantes. La movilidad tuvo como destino 185 Universidades de 22 países europeos. Los estudiantes recibidos fueron un total de 392, de ellos 206 mujeres.

- Consolidación de la celebración de la semana de Bienvenida a los estudiantes Erasmus. Durante la misma se organizaron actividades para dar a conocer la ULPGC a todos los estudiantes que venían a cursar parte de sus estudios en nuestra Universidad. La participación de los mentores, 25 estudiantes de la ULPGC con carácter totalmente voluntario, fue esencial para dar apoyo a los estudiantes recién llegados. También para los estudiantes que se incorporaron en el segundo cuatrimestre se celebraron en febrero, por primera vez, varios actos de bienvenida.

- Dentro de las misiones docentes de corta duración del Programa Sócrates/Erasmus, han participado 34 profesores de los siguientes centros: Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Formación del Profesorado, Arquitectura, Traducción e Interpretación, Geografía e Historia, Veterinaria y Ciencias Jurídicas. Las Universidades de destino se localizaron en: Italia (9), Reino Unido (1), Alemania (4), Finlandia (2), Francia (4), Bélgica (3), Polonia (1), Holanda (3), Austria (1), Dinamarca (1), Estonia (1), Malta (1), Portugal (3).

- En acciones de Organización de Movilidad se realizaron 5 visitas a Rumanía, Hungría, Italia, Francia y Reino Unido. Además el programa Sócrates/Erasmus cofinanció 5 visitas preparatorias a los países de Estonia, Letonia, Polonia, Alemania e Italia. Con objeto de abrir nuevos contratos bilaterales que incrementen las posibilidades de movilidad, sobre todo en aquellos centros que se incorporan al programa, algunas de estas visitas fueron coordinadas directamente desde la Dirección de Programas de Movilidad del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Comunicación (VRIC).

- Dentro de la convocatoria anual de intercambio de personal entre las Universidades miembros del Grupo de Santander fue seleccionado un gestor de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para realizar una estancia durante dos semanas en la Universidad de Malta con el objetivo de intercambiar procedimientos de registro y matrícula de los estudiantes de intercambio.

- En los tres años de existencia del programa de movilidad Sicue/Séneca ha crecido notablemente el número de estudiantes interesados en realizar una parte de sus estudios en otras Universidades españolas. En el último curso académico, casi se triplicó el número de solicitantes de la beca Séneca en toda la Universidad española. La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria envió 88 solicitudes al Ministerio y se concedieron 51 ayudas de movilidad, y se recibieron 45 estudiantes de otros destinos a través de este programa.

- En la mejora de la gestión de la movilidad se ha avanzado, en colaboración con la USI, en la integración de los estudiantes Erasmus a las Bases de Datos Centrales. En concreto, se ha implementado de forma generalizada en todos los centros la aplicación informática de matrícula de los estudiantes de movilidad lo que permite generar de forma automática las certificaciones de notas. También durante este curso se ha concluido la aplicación para el registro en línea de los estudiantes que se recibirán a través del programa de movilidad Erasmus y que se pondrá en funcionamiento para los estudiantes del curso 2003-04.

- Se negoció con el Cabildo de Gran Canaria un sistema de incentivos económicos para la mejora de las ayudas existentes para promover la movilidad de estudiantes que cristalizó en una serie de ayudas complementarias para los estudiantes que participaron en los diferentes programas de movilidad. También se presentó a la Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias una propuesta de convocatoria de Becas y Ayudas a la movilidad que fue aceptada parcialmente.

- En el apartado de la difusión de las posibilidades de movilidad que tienen los estudiantes de la ULPGC, se ha editado el folleto Una Universidad sin fronteras para difundir en la carpeta de matrícula del próximo curso. Además, y de cara a la promoción de la ULPGC como universidad receptora de estudiantes extranjeros, se ha editado el folleto en inglés Come to study to the ULPGC.

- Con el objeto de ir abriendo programas de intercambio con otros destinos diferentes al europeo, y en concreto con universidades de EEUU, durante el mes de febrero se celebró en la ULPGC la reunión nacional de APUNE (*Association of American Programs in Spain*). También, nuestra universidad ha sido uno de los promotores del CIFEC (*Canary Islands Foundation for Education and Culture*) en EEUU, que abrió durante el mes de marzo pasado una convocatoria de becas por la que tres titulados recientes de esta Universidad han sido seleccionados para realizar un postgrado en gestión de la tecnología en la Universidad de San Antonio de Texas el próximo curso. Además, y dentro de un acuerdo suscrito por la Facultad de Ciencias del Mar en el marco del programa europeo de intercambio EU-USA, se recibieron 2 estudiantes americanos y se enviaron 3 desde dicho centro.

- Promoción de diversas acciones de difusión del Espacio Europeo de Educación Superior. Se ha creado un espacio en la web donde periódicamente se deposita la información recibida sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Además, durante este curso se han organizado diferentes sesiones informativas, entre las que cabe destacar la conferencia impartida por el Consejero Europeo para España del ECTS, Dr. Corcuera Manso, dentro del programa de actos de celebración del Erasmus un millón; o la impartida en el marco de la celebración en la ULPGC de la Conferencia de Decanos de Facultades de Económicas y Empresariales por el Dr. Bonete responsable del proyecto Tuning en España para los estudios de Economía y Empresa.

- Es de destacar que la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria fue una de las dos instituciones españolas seleccionadas por la Comisión Europea para ser sometidas a evaluación sobre el grado de implantación del ECTS. Con tal motivo se planificaron reuniones de los Evaluadores Europeos Dr. Fidel Corchera (España), Dra. Raphaela Averkorn (Alemania) y Dr. John Vickers (Inglaterra) con diferentes colectivos de la Universidad: el Rector, el consejo de dirección y responsables administrativos de gestión académica, diversos coordinadores del Programa Erasmus de diferentes centros, estudiantes que participan en el programa Erasmus tanto de la ULPGC como de diferentes Universidades socias y también se planificó una reunión de carácter abierto con otros miembros de la comunidad universitaria.

- Asimismo se ha participado en las reuniones organizadas por la Asociación Europea de Universidades (EUA) en Zurich y Graz donde se han elaborado los documentos que servirán de base a la reunión de Ministros de Educación de la Unión Europea que se celebrará en Berlín en septiembre próximo.

- Se ha impulsado la participación en convocatorias de la UE que refuercen la relación de la ULPGC con otras universidades europeas y que vayan más allá del mero establecimiento de movilidad. Así, dentro del programa Sócrates/Erasmus, se concedió un Programa Intensivo a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se solicitó la participación como socios en otros tres Programas Intensivos en las áreas de la Salud, las Ciencias Sociales y las Humanidades, y en una de las acciones conjuntas del Programa Sócrates, Leonardo Da Vinci y Juventud. Finalmente, también se ha participado en diversos seminarios en diferentes países de la UE a fin de explorar las posibilidades que ofrece el Programa Sócrates/Erasmus.

- En el acercamiento, tanto a las diferentes posibilidades que ofrece el programa Sócrates-Erasmus, como a las administraciones que los gestionan, es de destacar que un integrante de nuestro Gabinete de Relaciones Internacionales fue seleccionado en la convocatoria anual de la Oficina de Asistencia Técnica de la Comisión Europea en Bruselas para participar en el proceso de evaluación externa de las solicitudes de Carta Universitaria Erasmus.

- Desde la Dirección de Cooperación Internacional se ha comenzado la detección, ordenación y planificación de las diferentes potencialidades de la ULPGC en el campo de la Cooperación Internacional al Desarrollo, abriendo y dotando un proyecto en la FULP para la creación del Centro Universitario de Cooperación Internacional al Desarrollo (CUCID). Desde este centro se pretende actuar básicamente en tres apartados: El del asesoramiento en la búsqueda y ejecución de Programas de Cooperación Internacional al Desarrollo; el de la sensibilización en esta materia y el de canalización de una oferta de voluntariado.

- Se han presentado las potencialidades de la ULPGC en importantes organismos relacionados con la cooperación internacional al desarrollo como, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, diferentes oficinas de la UE en Bruselas, la AECI o la Representación de la UNESCO en España. Con el mismo propósito, e insistiendo en las sinergias que podrían surgir acudiendo a proyectos en esta materia junto con la administración y el sector empresarial, hemos mantenido reuniones y participado en diversas misiones de promoción de Canarias en el África próxima con el Gobierno de Canarias a través de la Dirección General de África y PROEXCA. Producto de estos contactos hemos obtenido financiación de la AECI, de INTERREG, de la UE (programa Tempus MEDA) y del Gobierno de Canarias para realizar acciones de cooperación al desarrollo en Argelia, Cabo Verde, y Marruecos. Una de estas acciones se ha traducido en la elaboración de las pruebas de acceso a la Universidad a realizar en Cabo Verde.

- En el ámbito de las relaciones con Iberoamérica nos hemos integrado en la Comisión de América Latina del Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales de la CRUE, acogiendo en la ULPGC la última de sus sesiones, y hemos participado en la primera reunión de hispano-argentina de rectores. Dentro del Programa de Cooperación Interuniversitaria con América Latina, cofinanciado entre la AECI y las Universidades participantes, hemos recibido 3 estudiantes (2 de Argentina y 1 de Chile) y 9 profesores (1 de Argentina, 3 de Chile, 3 de México, 1 de República Dominicana, 1 de Venezuela) y hemos enviado dos estudiantes a Brasil y Colombia y 10 profesores (2 a Argentina, 2 a Brasil, 3 a Chile, 1 a Cuba, 1 a Ecuador y 1 a México). Además y en virtud del convenio que mantenemos con la Universidad de Guadalajara hemos recibido 6 estudiantes mejicanos de intercambio.

- Se han mantenido contactos con las Universidades de Madeira, Azores e Isla Reunión de cara a constituir una red de Universidades situadas en las regiones ultraperiféricas de la Unión Europea, con las dos primeras se formuló y solicitó un proyecto INTERREG.

- Por último, y en el ámbito de la sensibilización hemos abierto un espacio en la web con las principales convocatorias de Cooperación Internacional al Desarrollo y hemos desarrollado diversas actividades entre las que podemos destacar el Curso Development Cooperation: Organizations and Skills en la Universidad de Verano de Maspalomas, cofinanciado por el Grupo Santander de Universidades, y que contó con una destacada representación internacional, tanto en el campo de los ponentes, como de los asistentes; y el Curso de Introducción a la Cooperación al Desarrollo en el que colaboramos con la Confederación de ONGD de Canarias y que se celebró en la sede institucional de la ULPGC durante los meses de abril y mayo.

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, a través del Servicio Universidad-Empresa, ha continuado profundizando en la línea de mejora de los servicios que presta a la comunidad. En este sentido, se han contratado 159 acciones en el año 2002, por una cuantía total de 8.520.000 euros, con lo que los fondos captados aumentan en 2.500.000 euros, un incremento superior al 30%.

Estas acciones corresponden principalmente a convenios y contratos de colaboración, proyectos subvencionados, proyectos europeos contratados y servicios externos prestados por la Universidad, además de la realización de masters y cursos de formación autofinanciados.

En cuanto a la procedencia de los fondos, destaca la importante participación de las empresas nacionales y extranjeras (con 2,8 millones de euros). Todo ello supone una contribución del sector privado que supera el 32%. Además, los recursos captados proceden de la Administración Autonómica, de la Unión Europea, de la Administración Local, de otros organismos e instituciones y de la Administración Estatal.

La investigación aplicada es el principal destino genérico de los fondos contratados, representando el 62,5%, mientras que la realización de informes y asesoramiento técnico y las actividades de formación permanecen en un nivel del 37,5%.

Programa de Mecenazgo INNOVA

En la convocatoria de 2002 el programa INNOVA de ayuda a la investigación concedió 138.000 euros en concepto de becas y ayudas a 23 proyectos.

Unidad de Cooperación Educativa y Fomento del Empleo (UCEFE)

La Unidad de Cooperación Educativa y Fomento del Empleo ha concertado prácticas para un número de 1.436 estudiantes, que las realizaron en un total de 558 empresas e instituciones, incluyendo algunas de la Península, con una estancia que osciló entre los tres y los seis meses. Por otra parte, esta actividad supuso que se concedieran bolsas de transporte y ayuda al estudio a los estudiantes beneficiarios por un importe total que superó los 677.000 euros.

En otra de sus líneas de acción, se han concedido 143 becas de formación para estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria recién titulados, por un importe total superior a los 1.100.000 euros. Por su parte, la bolsa de empleo prestó un total de 1.123 servicios a 293 empresas que demandaron titulados de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Además, se han distribuido folletos informativos sobre las titulaciones impartidas por la ULPGC y su posible utilidad en los diferentes sectores empresariales. Asimismo, han sido concedidas un total de 90 becas Leonardo da Vinci para la realización de prácticas en empresas de países europeos por un período de seis meses, por un importe que supera los 250.000 euros.

También es preciso mencionar la impartición de seminarios de formación, a los que asistieron 114 estudiantes, sobre aspectos relacionados con las demandas sociales y empresariales, relativos a acceso al mercado de trabajo, creación de empresas o aspectos fiscales de la actividad profesional y empresarial.

Por otro lado, es destacable el éxito que supuso la participación en el II Workshop Empresarial, una experiencia novedosa que puso en contacto a 24 estudiantes de últimos cursos con empresas locales oferentes de empleo.

Unidad de Promoción de la Innovación

Se ha procedido a la distribución diaria de noticias en el Boletín I+D+i, distribuyendo 1.518 noticias de interés y contando con la inscripción de más de 500 usuarios. Asimismo, se ha prestado asesoramiento personalizado a grupos de investigación en torno a las líneas de financiación en vigor que podrían adaptarse a su actividad.

Junto a ello, se han publicado en la página web 50 guías de todas las ayudas regionales, nacionales y autonómicas de apoyo a la I+D+i. Ello ha ido acompañado de la suscripción de acuerdos con el Consorcio de la ZEC, la Sociedad de Promoción Económica de Gran Canaria y la Sociedad Canaria de Fomento Económico para organizar seis reuniones bilaterales con empresas inversoras e investigadores de la ULPGC.

En acciones de apoyo a la innovación empresarial, se ha puesto en marcha un servicio de consultoría tecnológica a empresas y se han realizado ocho diagnósticos tecnológicos a otras tantas empresas industriales de Canarias, en el marco del convenio de colaboración con ASINCA.

Publicaciones

La revista *Vector Plus* dio a la luz una nueva imagen, más actual, y con una redefinición de la lista de distribución de la revista, incorporando empresas canarias de relevancia y un gran número de universidades del sur de Estados Unidos.

Durante el curso 2002-2003 este Gabinete ha realizado las siguientes actividades:

- Mejora del sistema de información en línea para que el profesorado de la ULPGC pueda consultar los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes a través de la red.
- Continuación de los procesos de evaluación de las titulaciones de Licenciado en Medicina, Diplomado en Enfermería y Diplomado en Fisioterapia dentro del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.
- Continuación de los procesos de evaluación de los departamentos de morfología; enfermería; ciencias clínicas; ciencias médicas y quirúrgicas; bioquímica, biología molecular y fisiología dentro del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.
- Asesoramiento técnico a los comités de autoevaluación de las titulaciones de la Escuela Universitaria y de la Facultad de Informática, dentro del II Plan de la Calidad de las Universidades.
- Asesoramiento técnico a los comités de autoevaluación del departamento de informática y sistemas, dentro del II Plan de la Calidad de las Universidades.
- Asesoramiento técnico a los comités de autoevaluación de los servicios de deportes y de informática y comunicaciones, dentro del II Plan de la Calidad de las Universidades.
- Participación en las Jornadas de Formación de Comités de Autoevaluación de titulaciones y departamentos dentro del II Plan de la Calidad de las Universidades.
- Participación en las jornadas de formación de los comités de autoevaluación de los servicios, dentro del II Plan de la Calidad de las Universidades.
- Colaboración con los vicedecanatos de Enfermería y Fisioterapia en la evaluación de las prácticas de los estudiantes.
- Aplicación de cuestionarios de evaluación a los cursos de extensión universitaria del año académico y realización de informes.
- Aplicación de cuestionarios de evaluación a los profesores y realización de los informes.
- Participación en las sesiones de trabajo de las unidades técnicas para la presentación de las guías de evaluación del II Plan de la Calidad de las Universidades, organizada por el Consejo de Coordinación Universitaria.
- Participación en las sesiones de trabajo de las unidades técnicas para el estudio de las directrices para la acreditación de titulaciones, organizadas por el Consejo de Universidades.
- Tramitación de la solicitud y realización de los trabajos preliminares para la reevaluación institucional a realizar el curso académico 2003-2004 por la European Association Universities.

- Tramitación de la solicitud y coordinación de la realización de los informes preliminares de la Comisión para la obtención del certificado de calidad de los servicios de bibliotecas de las universidades por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Participación en Madrid en las sesiones de trabajo sobre los planes de certificación, evaluación y acreditación de la ANECA.
- Participación en la Universidad de Zaragoza en las sesiones de trabajo sobre las consecuencias de la evaluación institucional.
- Participación en la Universidad Complutense de Madrid en las sesiones de trabajo sobre la gestión de las mejoras en las universidades.
- Participación en la Universidad Carlos III de Madrid en las sesiones de trabajo sobre los indicadores en la evaluación de la calidad institucional.
- Participación en la Universidad de Deusto en las sesiones de trabajo sobre las perspectivas a partir de los resultados del proyecto Tuning para la integración adecuada en el espacio europeo de educación superior.
- Participación en la sede de la ANECA en Madrid de los planes de evaluación de las titulaciones para el período 2003-2004 y 2004-2005.

Durante el curso 2002-2003, en esta materia, junto con las anteriores, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Coordinación de las acciones para la elaboración y edición del Plan Estratégico Institucional 2002-2006 en castellano y en inglés.
- Coordinación de las acciones para la elaboración y edición del Plan de Sistemas y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones 2003-2006 en castellano y en inglés.
- Participación en las Jornadas sobre financiación y calidad de las Universidades realizadas en Jaén y coordinadas por el grupo RIC.
- Organización de una jornada abierta con el Director de la ANECA para que el profesorado reciba información relevante sobre los programas de esta fundación.
- Edición de los manuales docentes seleccionados en la II convocatoria de manuales docentes para facilitar la mejora de la calidad de la docencia y el aprendizaje de los estudiantes.
- Publicación de la III convocatoria de manuales docentes.

Dentro del Plan de Formación Docente del Profesorado Universitario se han realizado los siguientes cursos:

- "Elaboración y utilización de recursos multimedia en el aula".
- "Técnicas de comunicabilidad didáctica".
- "Tutorías para profesionalizar la enseñanza universitaria"
- "¿Por qué los estudiantes no aprenden lo que les enseñamos?"
- "Metodología de las presentaciones en power point"
- "Proyecto docente y técnicas de enseñanza"

Dentro del programa de Cursos de Armonización de Conocimientos para los estudiantes de primer curso, se han impartido cursos de iniciación a la química para las enseñanzas técnicas, para veterinaria y para ciencias del mar; iniciación a las matemáticas para las enseñanzas técnicas, para informática, para la economía y la empresa; iniciación a la física para las enseñanzas técnicas, para ciencias del mar y para informática; alemán para estudiantes de turismo, sistemas de representación para arquitectura, habilidades gráficas para arquitectura. Han contado con la participación de 630 estudiantes.

Entre las actividades desarrolladas por el Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías, en orden a posibilitar una formación complementaria e integral del universitario, se encuentran las siguientes:

Cursos de Extensión Universitaria

En los cursos de extensión universitaria programados a lo largo del curso, merece destacarse la consolidación de estas actividades en cuanto a número de cursos y estudiantes matriculados. Entre los cursos impartidos, cabe destacar los referidos a servicios web básicos; proyectos de iluminación; seguridad contra incendios en establecimientos industriales; sistemas de aseguramiento de la calidad según las ISO 9000; redes y servicios de comunicación inalámbricas; inspección de redes eléctricas y seguridad en obras; confort térmico mediante energía eléctrica; prevención y diagnóstico de fallos por corrosión; calidad de servicio en redes IP; teledetección aplicada; estrategias medioambientales para el tratamiento y disposición de residuos urbanos; la energía eólica desde el análisis de viento hasta su aplicación energética; cooperación al desarrollo y salud pública; introducción a la producción animal y vegetal en climas tropicales y subtropicales en el marco de la cooperación internacional; atención de enfermería en la cirugía mínimamente invasiva; manejo del stress y del burnout; entrenamiento en relajación; las islas Canarias en Plinio; literatura infantil multicultural a través de la traducción y la didáctica; el comienzo del ejercicio profesional de la traducción; traducción comercial: documentos del comercio internacional; nuevas tecnologías en educación para personas con ceguera o deficiencia visual; la preparación física en los equipos de fútbol; análisis bursatil; perspectivas médico-legales sobre la transexualidad; la cuestión de Dios en el pensamiento contemporáneo; etc.

Universidades de Verano

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha continuado su línea de colaboración con las actividades universitarias estivales. De este modo, ha tenido una destacada presencia en la Universidad de Verano de Maspalomas, en el Aula Universitaria de Verano de Agaete y en la Universidad de Verano de la Gomera.

La Universidad de Verano de Maspalomas, en su XII edición, ha acogido cursos en torno a la participación ciudadana de los mayores en la sociedad; la eficacia en la gestión de la administración pública; nueva economía y gestión del conocimiento; mujeres libres: la liberación de la mujer en la España moderna; el papel de las emociones en el proceso de autocuración; maternidad y paternidad en el siglo XXI; técnicas psicoterapéuticas del siglo XXI. Junto a ello, se celebraron talleres sobre la risa; cómo disfrutar de nuestros mayores; danza y equilibrio corporal; oratoria moderna; musicoterapia; el equilibrio a través de la alimentación; etc.

El Aula Universitaria de Verano de Agaete fue el escenario de cursos sobre globalización, migraciones y nuevo orden internacional; territorio y patrimonio de Gran Canaria; virus, gusanos y otros bichos de la red; emprendedores; promoción de la salud a través de la alimentación; etc..

Por su parte, el Vicerrectorado de Cultura y Deporte ha desarrollado su labor en torno a las siguientes actividades:

Actividades culturales

Se han desarrollado diversos talleres en torno a iniciación al tai chi chuan, guitarra, pintura, constelaciones, yoga, espalda, astronomía, restauración de madera y mobiliario, cocina ovo-lacto-vegetariana, cocina canaria creativa, danza, arte del siglo XX, cocina italiana, arroces, timple, chocolate, dibujo de la figura humana, danza del vientre, fotografía, etc.

Junto con la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias, en el ciclo "Músicas en el Paraninfo" se han celebrado conciertos de Benavent di Geraldo Pardo, Kike Perdomo, Chano Domínguez, Luis Pastor, José Antonio Ramos, Ismael Serrano, Stanley Jordan, Juan Perro, Paco Ibáñez, Ariel Rot, Javier Krahe, Christian Howes. Asimismo, dentro del convenio suscrito con la Sociedad Filarmónica, han tenido lugar seis conciertos en el Paraninfo de la Universidad.

En otros ámbitos, se han celebrado exposiciones sobre el patrimonio histórico de Gran Canaria y programado visitas a yacimientos arqueológicos. También han visto expuestas su obra plástica en las instalaciones de la ULPGC autores como A.C. Casassa y Mar Caballero, Susy Hernández, Francisco Mosquera, Manuel Cyphelly, Juan Correa, etc. Por último, cabe destacar la inauguración de un nuevo espacio para niños y adolescentes que tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad a través del juego, bajo el nombre de "Ludoteca eco-cultural ULPGC".

Aulas culturales

Aula Manuel Alemán

Durante este curso, el Aula Manuel Alemán ha desarrollado diversas actividades, entre las que destacan la celebración de una jornadas sobre “La política como arte de construir la historia: El pensamiento de Nicolás Maquiavelo en sus textos”. Asimismo, se ha conmemorado la celebración del día mundial de los derechos humanos, con jornadas de concientización en distintos lugares; se han celebrado jornadas de silencio por la guerra de Irak y, por último, han tenido lugar unas jornadas de reflexión y diálogo bajo el lema “Habla la ciudadanía”.

Aula de la Mujer

Las actividades principales del Aula de la Mujer han pivotado en torno a diversos ejes. Así, se ha presentado un proyecto bajo el título “De género, amores y violencia”; se ha desarrollado un seminario sobre el feminismo en la era de la globalización; se han organizado unas jornadas sobre democracia paritaria y democracia representativa; se ha celebrado el IX Seminario Mujer y Cultura que en esta ocasión ha reflexionado sobre la mujer en los conflictos bélicos a lo largo de la historia; asimismo se ha continuado con el Seminario Mujer, Derecho y Sociedad y participado activamente en el módulo de género de las Jornadas internacionales sobre globalización. Por último, ha proseguido el Seminario sobre Mujer y Salud con una investigación sobre fibromialgia.

Aula de Música

Dentro de las actividades del aula, en el ámbito de la música coral, la Coral Polifónica y ensamble de sopranos y altos de la ULPGC ha tenido como actuaciones más relevantes su participación en los actos académicos de la Universidad, en el acto de entrega de distinciones de la orden “Islas Canarias”, en la toma de posesión como miembro de número de la Real Academia Canaria de Bellas Artes de San Miguel Arcángel de D. Juan José Falcón Sanabria, en los conciertos de Navidad de la Universidad y del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, etc.

Junto a ello, se han impartido curso sobre la educación musical en la edad infantil según el modelo Kodály; técnica vocal aplicada a coralistas; técnica vocal y formación coral; aspectos básicos de la dirección coral; dirección coral.

Aula de Teatro

Dentro de las actividades de este aula, se ha representado la obra "Juglares: romancero canario". Asimismo, se ha propiciado la celebración de conferencias sobre la puesta en escena de "Algún amor que no mate" (con la presencia de la escritora Dulce Chacón) y en torno al teatro español de fin de siglo". Junto a ello, se han celebrado talleres de actuación, dramaturgia, técnicas de actuación; un seminario sobre el teatro de Claudio de la Torre e iniciado el montaje de la obra "Saltimbanqui" de Gregorio Martínez Sierra.

Aula de Cine

Creada en este curso, el aula pretende convertirse en lugar de encuentro de los amantes del séptimo arte. Para ello, entre otras actividades, destaca la organización de proyecciones dentro de la "Semana Erasmus 1.000.000"; la impartición del curso "El cine por dentro: análisis básico de los elementos del proceso cinematográfico"; la proyección del cortometraje "Vividor" con la asistencia del director y de los actores; la celebración del XIV Maratón de Cine; el acto de presentación de "Canarias Rueda", etc.

Aula de Diáspora y Mestizaje Cultural

Entre las actividades más resaltables figuran la impartición de conferencias por Somali Mam (premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional) Javier Durán (en torno a "Expulsión a una felicidad aproximación a algo que sucede-") y Marguerite Barankitze; la realización de cursos sobre la integración de inmigrantes en Canarias: la participación en congresos con ponencias sobre élites migratorias o actividades de la Fundación CEAR.

Actividades deportivas

Las escuelas deportivas han desarrollado sus acciones en torno a las siguientes disciplinas: aikido, gimnasia deportiva, jiu-jitsu, shorinji kempo y lucha del garrote. Asimismo, se han ofertado cursos sobre badminton, voleibol y squash. Además, se ha impartido una conferencia sobre seguridad vial y ciclismo.

Por lo que se refiere a las actividades en la naturaleza, abarca actividades tradicionales como el senderismo, junto a otras más recientes como la caída libre, el parapente, el puenting, el piragüismo, orientación, buceo, escalada, etc, con una ocupación media en todas las actividades superior al noventa por ciento, apreciándose un incremento de la participación de usuarios externos a la ULPGC.

Junto a ello, continúa la participación en los campeonatos universitarios de España con la celebración de las fases interzonales. Asimismo, en los campeonatos universitarios de España 2003 se obtuvo un subcampeonato y una tercera posición en judo, una tercera posición en triatlón por equipos, un subcampeonato de España individual en la misma modalidad, un subcampeonato de España en kárate por equipos, otro subcampeonato de España en longitud femenina y otro en la modalidad de hadicap de golf universitario. En resumen, la ULPGC obtuvo diez medallas individuales: cuatro oros, tres platas, dos bronce y una plata y un bronce por equipos.

Por su parte, el Trofeo Rector continúa destacando por el alto nivel de participación de los miembros de la comunidad universitaria, así como por el amplio abanico de modalidades deportivas abarcadas y la mejora anual de las marcas obtenidas.

La situación actual resumida de las diferentes obras de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria es la siguiente:

- Obras mayores ejecutadas:

- > Aulario de Ciencias de la Salud
- > Metrología
- > CAFMA
- > Laboratorio Termodinámica
- > Ampliación de Ciencias Básicas

- Obras menores: Se han realizado un total de 90 obras que ha afectado a los siguientes edificios e instalaciones:

- > Instalaciones especiales en el Edificio polivalente
- > Ampliación cocina en Pabellón X
- > Señalización horizontal y asfaltado en el campus de Tafira
- > Vallado perimetral y punto limpio en la Residencia Universitaria
- > Tala y poda de palmeras en el campus de Tafira
- > Remodelación de la biblioteca y departamentos de Arquitectura
- > Mejoras y ampliación de instalaciones en Veterinaria
- > Instalación eléctrica en Telecomunicaciones
- > Aula de informática en Formación del Profesorado
- > Ajardinamiento y riego en Residencia Universitaria
- > Nueva conserjería en Ingenierías
- > Reparación baños en biblioteca del CULP
- > Recintos para cámaras frigoríficas en los comedores universitarios

- Obras de mantenimiento:

Un total de 1.068 operaciones de mantenimiento correctivo

Esta Memoria constituye una síntesis de las actuaciones del Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, Consejo Social, Consejo de Dirección, Departamentos, Centros y Servicios Administrativos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria durante el curso 2002-2003, en cuyas respectivas actas y memorias ha quedado reflejada de manera exhaustiva la vida de nuestra institución. La Secretaría General quiere agradecer a todos ellos su estrecha colaboración a la hora de facilitar los datos necesarios para su elaboración.

La Ley de Extranjería

El artículo 1.º de la Ley de Extranjería establece:

El objeto de esta Ley es regular:

a) El ingreso y estancia en España de los extranjeros.

b) El régimen de residencia de los extranjeros.

c) El régimen de trabajo de los extranjeros.

El artículo 2.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 3.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 4.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 5.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 6.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 7.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 8.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 9.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 10.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 11.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 12.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 13.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 14.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 15.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 16.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 17.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 18.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 19.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 20.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 21.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 22.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 23.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 24.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 25.º de la Ley de Extranjería establece:

El artículo 26.º de la Ley de Extranjería establece:



**“LA ZURDERA. UNA VISIÓN GLOBAL”.**

IMPARTIDA POR EL DR. D. MANUEL SOSA HENRÍQUEZ.

CATEDRÁTICO DE PATOLOGÍA ANIMAL DE LA ULPGC.

Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias

Excmo. y Mgfc. Sr. Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Excmo. y Mgfc. Sr. Rector de la Universidad de La Laguna

Excelentísimas e Ilustrísimas Autoridades

Señoras y Señores

Queridos amigos:

En apariencia, el organismo es simétrico en un gran número de componentes: Tenemos dos ojos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, dos ovario o dos testículos, dos manos, dos piernas... y supuestamente estos pares son equivalentes, funcionan por igual sin predominios ni preferencias y en un momento determinado uno podría suplir el funcionamiento del otro...

Uno de estos órganos pares es el cerebro, que verdaderamente está dividido en dos mitades, dos hemisferios, conectados por el cuerpo caloso, como pueden apreciar en esta imagen de Vesalio. Desde hace más de un siglo se sabe que en el cerebro existen unas áreas en donde están representadas las funciones neurológicas a las que se les ha llamado áreas de Broca, en honor de su descubridor. Pues bien, al igual que ocurre con otros órganos, supuestamente el cerebro también tiene dividido sus funciones de forma equitativa, aunque cruzadas. Así, el hemisferio izquierdo se encargaría todas las funciones motoras y sensitivas del lado derecho y viceversa... pero esto no es así.

1. Lo primero que ocurre es que hay una serie de funciones cerebrales que están localizadas exclusiva o predominantemente en un área cerebral. Por ejemplo, en el hemisferio cerebral derecho están representadas las actividades que coordinan el tratamiento de las formas y del espacio, así como la música, mientras que por ejemplo en el hemisferio izquierdo está representado el lenguaje.
2. Lo segundo es que el cerebro está jerarquizado. Digamos que un hemisferio “manda” sobre el otro, lo que constituye el llamado fenómeno de lateralización, el cual se produce casi exclusivamente en los humanos.

Debido a esta lateralización, el hombre (y a partir de ahora utilizaré este término para referirme al ser humano, no exclusivamente al varón), tiene un hemisferio que, por decirlo de una manera coloquial, le trabaja más que el otro. Por ello, todas las personas tienden a utilizar más una parte del cuerpo prácticamente para todo: para mirar (utilizamos más un ojo que otro), para escuchar (lo mismo para el oído) y sobre todo empleamos más una extremidad que otra, para efectuar todo tipo de actividades motoras: hacer fuerzas, empujar, apretar, para realizar movimientos finos con los dedos de la mano, para apoyarnos, para chutar. Y sobre todo para realizar una actividad mucho más compleja de lo que parece: para escribir, ya que la escritura forma parte del lenguaje, y para ella hay que pensar, abstraerse, utilizar una serie de símbolos mentales para transmitir una idea, en cuyos detalles, por razones de tiempo, no voy a detenerme ahora.

Pues bien, todas estas actividades las realizan las personas utilizando preferentemente una u otra mitad de su cuerpo y digo preferente y no exclusivamente. Alrededor del 90% de la población utiliza sobretodo su mitad derecha, ya que predomina la actividad de su hemisferio izquierdo y a ellos se les llama diestros. En el 10% restante se produce lo opuesto. En ellos predomina su hemisferio derecho. Éstos son los zurdos.

Sobre los zurdos existen muchas incógnitas, algunas de las cuales aún persisten hoy en día. Y sobre todo existen muchos prejuicios equivocados y peyorativos hacia ellos. Se les ha considerado rebeldes, obstinados, torpes, pero también inteligentes, imprevisibles, creativos... por lo que me gustaría aprovechar esta ocasión, para, ante un foro universitario tan heterogéneo, tratar sencillamente de aclarar las incógnitas y eliminar los prejuicios.

Llegados a este punto y como no he encontrado ningún otro sitio en la charla donde encajarlos, me gustaría resaltar algunos puntos:

1. Lo primero es que no pretendo en absoluto hacer un "mitin" pro-zurdo, ni mucho menos anti-diestro.
2. Segundo, como podrán ver ustedes, el contenido y desarrollo de esta lección magistral va a salirse un tanto de los cánones clásicos y tradicionales en un acto de estas características, pero creo, que la Universidad es el foro ideal para tratar estos temas que pienso pueden interesar a un segmento amplio de la sociedad.
3. Tercero, de una u otra forma, soy el único responsable de ello y si no les interesa. les molesta, o les aburro, ya desde ahora les ruego que me disculpen.

Volvamos al tema que nos ocupa. ¿Cuál es la etiología de la zurdera?. Dicho de otra manera, por qué unas personas son zurdas y otras diestras?. La respuesta es muy sencilla: no se sabe. Lo que sí es cierto es que se nace así, no es algo que se module posteriormente ni un capricho. De acuerdo con la neuróloga Herron, debemos tener en cuenta que los zurdos no escogen su preferencia, sino que siguen un imperativo neurológico. Su cerebro les ordena que sean así. Y este aspecto es muy importante porque los padres y profesores deben tenerlo muy presente. El zurdo nace, no se hace.

Cuando se ha tratado de buscar las causas por las que una persona nace zurdo, éstas no se han encontrado. Algunos estudios han tratado de relacionar la zurdera con cuestiones relacionadas con el embarazo de su madre: la edad a que se produjo el mismo, (entre más edad más riesgo), la exposición a ultrasonidos o a la toma de hormonas masculinas, lo cual explicaría el hecho comprobado que hay mas zurdos que zurdas. Pero todas estas teorías han sido desechadas.

El único factor que tiene una cierta base científica es el genético. Sin embargo no se ha podido encontrar un gen donde esté localizada la zurdera, pero lo cierto es que si los dos padres son diestros, la probabilidad de que un hijo sea zurdo es del 2%, si uno de los padres es zurdos, la probabilidad aumenta al 17% y si los dos son zurdos, entonces la probabilidad aumenta al 46%.

Esto nos lleva a comentar a continuación la frecuencia de zurdos en la población en general. No obstante, antes de entrar en ello, necesitamos saber quienes son los zurdos, cómo los contamos, cómo los identificamos, pues esto no es tan sencillo como parece, por las siguientes razones:

1. El fenómeno de la lateralidad no es completo y excluyente. Quiere esto decir que prácticamente todo el mundo realiza determinadas actividades mejor con una mano o un pie que con el otro. Llevado al zurdo, puede ocurrir que una persona escriba y utilice un destornillador con la izquierda pero juegue al fútbol con la derecha.
2. Para definir a quien hay que considerar verdaderamente zurdo, habría que utilizar una serie de pruebas, pero que con cuyos nombres y descripción no pienso aburrirles, pruebas entre las que tiene un especial peso específico el escribir, por lo compleja que es esta actividad, tal y como comentábamos antes.
3. Sin embargo existen muchos zurdos "contrariados". Es decir, zurdos que por imperativos sociales han sido obligados a utilizar sus extremidades derechas en lugar de las izquierdas, como sería en ellos lo natural. De todos es conocido el énfasis que se ponía en las escuelas no hace muchos años para que los niños zurdos comieran y escribieran con la mano derecha, lo cual, dicho sea de paso aprovecho para decirles que, constituye un grave error.

4. En los niños, el fenómeno de lateralización no se completa hasta los 6-7 años. Durante los primeros años de su vida, es frecuente observar que el niño va explorando las diferentes actividades motoras con ambas mitades de su cuerpo hasta que el mismo se define y precisamente es él mismo quien debe definirse, no debe ser "sutilmente ayudado", inducido, ni mucho menos obligado.

Epidemiología

Pues volviendo a la pregunta anterior, y teniendo en cuenta todas estas limitaciones, la frecuencia de zurdos en la población actualmente es de aproximadamente del 13%. En los Estados Unidos en 1930 se calculaba que existían un 2% de zurdos, cifras que ascendió al 12% en 1970 y al 15% en los años 90. Lo que ha ocurrido es que, por razones sociales, culturales, e incluso religiosas, antes se imponía al niño la utilización de sus extremidades derechas, especialmente la mano en la escritura y en la comida. Pero la humanidad siempre ha tenido zurdos en esa proporción (13%).

Y aquí tienen ustedes la prueba. Este precioso paraje es Cantabria, Puente Viesgo, donde está la Cueva del Castillo. Aquí existen pinturas rupestres que datan de la época del Paleolítico. Además de estos bisontes que aquí les muestro, vean que los hombres de entonces se apoyaban en la pared y pintaban sus manos. Obviamente, el diestro apoyaba la mano izquierda para dibujar el contorno con su mano derecha y el zurdo hacía justo lo contrario. Estas paredes tienen impresas 45 manos en negativo y de ellas el 13% están hechas por zurdos. Esto probablemente quiere decir que la proporción de zurdos es similar hoy en día a la existente en el Paleolítico.

¿Por qué venir hablarles hoy de zurdos?. Ustedes me podrían decir con razón, que no pasa nada. Que los zurdos y los diestros somos iguales; que cada uno haga las cosas como quiera, usando la mano la pierna o el ojo que le apetezca y todo el mundo feliz y contento. ¿Para qué todo esto? Además, los temas que afectan a minorías, por lo general son bastante menos atractivos que los que atañen a un amplio segmento de la sociedad y requiere que la audiencia tenga mucha tolerancia, como la que ustedes están y espero que sigan teniendo conmigo; tolerancia que sin embargo la humanidad no ha tenido con los zurdos en el pasado. Sencillamente por eso he escogido este tema.

Permítanme que les documente lo que digo y para empezar, comencemos analizando el propio significado de la palabra. Estudiemos en nuestra propia lengua los significados que la Real Academia de la Lengua otorga en su diccionario a los términos diestro: hábil, experto, sagaz, prevenido, favorable, benigno....etc y al término siniestro: Avieso, malintencionado, aciago, infeliz, propensión o inclinación a lo malo.... Esto se observa prácticamente en todas las lenguas, ya que no es una característica de nuestro idioma sino el reflejo de un pensamiento o de una actitud del hombre de rechazo a lo izquierdo. Así en inglés *left* significa también abandonado y viene del término anglosajón *lyft* que significa débil o roto, mientras que lo derecho, *right* es lo correcto. En francés *gauche* es sesgado pero también se dice *maladroît* (mal diestro), en italiano es *mancino* que quiere decir falso, en alemán *link* quiere decir avergonzado, confuso. En polaco *lewo* significa ilegal y en hebreo es *semol* término que curiosamente es muy parecido al nombre dado en esta lengua al diablo, Samael quien se sentaba, como no podía ser en ningún otro sitio, a la izquierda de Dios.

Y aprovecho esta mención al diablo, para pasar a comentarle como ha sido visto el lado izquierdo en la religión. Ha sido sinónimo de mal, de diablo. En la Biblia hay más de 100 referencias favorables a la mano derecha y unas 25 desfavorables a la izquierda. Les comentaré tan sólo algunos ejemplos: Así, el ladrón bueno fue crucificado a la derecha y el ladrón malo a la izquierda de Jesús, En el Nuevo Testamento, San Mateo refiriéndose a Jesús en el Juicio Final escribe: "Y dirá a los de su izquierda: Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno, preparado para el diablo y sus ángeles". Quienes se encuentren a la izquierda de Dios el día del Juicio Final no serán escuchados. También se ha dicho que el diablo es zurdo y marcaba a sus seguidores utilizando el talón izquierdo. Hacer la señal de la cruz con la izquierda es casi invocar a Satán...

Si ustedes creen que esto es cosa del pasado y que ocurrió hace más de 2000 años, les comento que en 1978, el Allatolah Jomeini arengaba a sus seguidores contra el Sha de Persia diciendo que podía probar que Alá había maldecido al Sha. La prueba: el hijo mayor del Sha era zurdo...

Dejemos la religión y veamos otros aspectos. En el antiguo Japón, si el hombre descubría que su mujer era zurda, era causa justificada de divorcio. Más frases brillantes: "Lo bueno está a la derecha y lo malo a la izquierda" (Aristóteles). En la novela Los miserables de Víctor Hugo, Valjean decía con sarcasmo: "Los zurdos son valiosos. Ocupan lugares que son incómodos para el resto".

Veamos frases que todos utilizamos a diario: "Este niño es mi ojito derecho". "Hoy me levanté con el pie izquierdo". "Fulanito es mi brazo derecho, qué sería sin él", "Menganito es un cero a la izquierda"..... la excepción es tener mano izquierda. "Déjame que le entre yo, que tengo más mano izquierda que tú". Es una forma de decir soy más flexible, quizá porque así no se utiliza la mano del guerrero, porque también sabemos lo que quiere decir: hacer las cosas a derechas...

Y ya que hablamos de hacer, pasemos de las palabras a los hechos. El zurdo, como el diestro no tiene ningún impedimento intrínseco para realizar sus actividades. El problema surge cuando va a hacer sus cosas y se encuentra con que no puede hacerlas como su cerebro y naturaleza se lo pide. Con sus miembros izquierdos.

A continuación voy a pedirles que hagan conmigo un ejercicio de imaginación. Imaginen como es un día en la vida de un alumno o alumna, da igual el sexo, que es un ficticio estudiante de Medicina, zurdo. Para ello tan solo les ruego una cosa: acepten o imaginen, que todo aquello que un diestro hace con su mano derecha, al zurdo le nace hacerlas con la izquierda. Y que no da igual. Si creen que da igual, hagan la prueba... Pues bien, este alumno, se levanta por la mañana y se pone el reloj, cuyas agujas giran al revés que su mente. Tiene que ponerlo en hora y empiezan los problemas pues debe que hacerlo con su mano derecha (cuando los movimientos finos él los hace mejor con la izquierda). Afortunadamente, ya hoy en día no tiene que pasar por el tormento periódico de tener que darle cuerda al reloj. Se viste, con una camisa cuyos botones están situados a la derecha, se pone unos vaqueros cuyos botones están también a la derecha, guarda el dinero en el pequeño bolsillo situado a la derecha y va a desayunar.

Coge la leche de la nevera, que se abre hacia la derecha. Se sirve la misma con su mano derecha, pues cuando utilizaba la izquierda con este cazo miren lo que pasaba, la calienta en el microondas cuyos mandos están a la derecha, y finalmente se abre una lata de salchichas para hacerse un perro caliente, con este abrelatas que sólo funciona con la mano derecha. Sale de su casa por una puerta que tiene que abrir con su mano derecha, y se va a clase en su coche, que tiene prácticamente todos los mandos a la derecha. Circula por la derecha, hasta la Facultad, donde aparca... donde puede....

Va a clase y se sienta en este aula, que no precisa comentarios. Cuando termina, va al aula de informática a hacer un trabajo, con un ordenador, cuyo teclado y ratón están hechos para diestros. Tiene que recortar algunas cosas, para lo que utiliza una tijera que solo corta con la mano derecha. Se va a prácticas en el hospital, donde le han dado una bata con los bolsillos situados de tal manera que tiene que coger los bolígrafos con su derecha. Cuando acaba, llama a sus amigos desde esta cabina, donde tiene que marcar los números con la mano derecha, tras haberlos mirado en su agenda, pues quiere ir un rato a la playa, para lo cual utilizará este bañador, en cuyo bolsillo posterior guarda lo que puede... Queda con ellos y los saluda, les estrecha su mano derecha (son las normas). Si quiere guardar alguna fotografía de recuerdo, tendrá que hacerla con una de estas cámaras, con los mandos situados a la derecha.... No quiero cansarles con lo que sería el resto del día de este alumno, pero creo que ustedes estarán de acuerdo en que tiene motivos para sentirse un poco "contrariado"....

Permítanme, llegados a este punto, comentarles tres anécdotas relacionadas con lo que hemos hablado del alumno/a. Una es en la ropa. La razón por la que las mujeres tienen situados los botones a la izquierda, es porque antiguamente la clase media alta, que era la que tenía trajes con botones, era vestida por sus doncellas. Los botones, por lo tanto, están puestos en ese lado para las doncellas, costumbre que se ha mantenido hasta la actualidad. Otra anécdota es que los ingleses circulan por la izquierda, no por una atención hacia los zurdos, sino porque los carruajes comenzaron a circular por ese lado para evitar que los mayores, golpearan con el látigo a los transeúntes..., costumbre que también se mantuvo posteriormente (la de circular por la izquierda, no la de golpear con el látigo a los transeúntes). La tercera última es que la razón del saludo con la mano derecha es doble. Por una parte, en la antigüedad, los guerreros llevaban sus armas en la mano derecha. Cuando parlamentaban con sus enemigos, el dar la mano derecha no era sino un signo de confianza... "no llevo ningún arma". La otra razón era que también en el pasado, especialmente en la Edad Media, la mano izquierda era la habitualmente utilizada para las labores higiénicas, la mano impura y en el momento del saludo obviamente, se guardaba y escondía...

Pasemos a otro apartado con tres preguntas: ¿Son los zurdos más torpes que los diestros o por el contrario, son más inteligentes?. ¿Existe alguna patología más frecuente entre los zurdos? Y, finalmente, ¿destacan los zurdos o están mejor dotados en alguna actividad concreta que los diestros?.



La primera cuestión es sencillamente no. Ni los zurdos son más inteligentes ni más torpes que los diestros. Partamos de la base de que es muy difícil medir la inteligencia. No obstante existen opiniones de todo tipo, que no comparto, como por ejemplo el título provocativo de uno de estos libros escritos por zurdos y para zurdos, "la superioridad natural de los zurdos", donde se dicen cosas como que en el club Mensa de los superdotados, el 20% son zurdos (recuerden que eran el 13% de la población).

También se ha utilizado en estos libros, como argumento para defender esa "superioridad natural" de los zurdos, que insisto no comparto, el buscar a lo largo de la historia personajes célebres que hayan sido o sean zurdos, destacando incluso a "los mejores de todos los tiempos en sus respectivos campos" en un afán de demostrar que eran zurdos. Así por sólo nombrar a algunos, en el campo de la ciencia se nombra a Einstein, en la informática a Bill Gates, en la estrategia militar, a Napoleón, Carlomagno, Julio César o Alejandro el Grande, en la música clásica, a Beethoven, Bach, Ravel, Rachmaninoff o Pau Casals, en la pintura, a Picasso, Rafael, o Durero a inventores como Benjamín Franklin o Isaac Newton, a músicos actuales, como Bob Dylan, Paul Simon, Jimi Hendrix, Paul McCartney, Sting, Mark Knopfler, Cole Porter, Por cierto, la mitad de los Beatles, eran zurdos.. pues poca gente sabe que Ringo también lo es.

También tenemos entre los zurdos a genios inclasificables en una única actividad como Leonardo Da Vinci o Miguel Angel. Y desde la cúpula de la Capilla Sixtina Aprovecho esta caricatura de Bart Simpson, que es zurdo, como su creador, Matt Groening para enlazar con el séptimo arte, el cine. Entre los más grandes actores y actrices hay una nutrida representación de zurdos; clásicos como Cary Grant, Greta Garbo, Clark Gable, Rock Hudson o Marylyn Monroe. Aquí ven a uno de los más grandes, Charlie Chaplin, tocando un cello y un violín, como lo hace un zurdo... También actuales como Robert de Niro, Bruce Willis, Julia Roberts, Robert Redford, Pierce Brosnan, Ray Liotta, Emma Thompson... También como anécdota les mostraré estos tres conocidos matrimonios entre actores: Woody Allen con Diane Keaton, Bruce Willis y Demi Moore y Tom Cruise con Nicole Kidman... Tienen en común que todos ellos eran zurdos y que todos ellos se han divorciado (pero no lo han hecho por esta causa).

Estarán ustedes de acuerdo conmigo que esto no es argumento de nada, porque de la misma manera podría ponerles una lista exhaustiva de diestros que destacaran en estos mismos campos. Y con referencia a quien es el mejor.... ¿Cómo medirlo? Muchas veces es cuestión de gustos.

El campo de la política es muy delicado para tratarlo en un foro universitario y expresamente no quiero hablar de ella, pero sí me gustaría nombrar a algunos políticos famosos. Por ejemplo: los presidentes de los Estados Unidos. Desde 1945 hasta la actualidad, la mitad de los presidentes americanos (50%) han sido zurdos. Quitando al actual, George Bush hijo, los cuatro anteriores son zurdos: Clinton, Bush padre, Gerald Ford y Ronald Reagan, como lo eran también Nixon y Truman. Curiosamente en 1996, los americanos tuvieron que elegir a su presidente entre tres zurdos: Bill Clinton, Bob Dole y Ross Perot. Otra curiosidad es la monarquía inglesa. La Reina Victoria en el siglo XIX era zurda. Posteriormente, a principios del siglo XX, saben ustedes que Eduardo VII abdicó para poder casarse con Wally Simpson, por lo que subió a reinar su hermano Jorge VI que era zurdo. Su esposa, la reina madre, recientemente fallecida con más de 100 años, también era zurda, como lo son también la Reina Isabel II, y en la línea de sucesión, los príncipes Carlos y William. Por cierto, Jorge VI fue educado como diestro y "reeducado" y eso probablemente le produjo una tartamudez, como veremos enseguida.

La segunda pregunta, ¿existe alguna patología más frecuente entre los zurdos?. Parece ser que sí. Algunas enfermedades que se han observado que aparecen con más frecuencia en los zurdos que en los diestros son ciertas enfermedades autoinmunes como el Crohn y la colitis ulcerosa, la migraña y el cáncer de mama en la mujer, sin que se sepa por qué. Los zurdos son más proclives a las adicciones, entre ellas al alcoholismo. En las mujeres zurdas, la prevalencia de depresión es mayor que en las diestras y globalmente en los zurdos hay 3 veces más suicidios que entre los diestros.

Un aspecto particular de la patología se produce en el zurdo obligado a ser diestro, por ejemplo para escribir. En ellos, se ha descrito con más frecuencia trastornos en el lenguaje, por ejemplo la dislexia o la tartamudez. Geschwind, un neurólogo que desarrolló en los años 60 y 70 una importante labor investigadora en este campo, observó a un amplio número de zurdos, "contrariados" y los comparó con otros a los que se les permitió utilizar sus miembros izquierdos sin trabas. Geschwind y Malaburda, describieron la existencia de dislexia, tartamudez en el 25% de los zurdos "contrariados". Por ello, aprovecho este momento para que ustedes me permitan insistir, una vez más, que es un grave error el forzar a un niño a que escriba o coma con una determinada mano. Hay que dejarlos libres. Obligarles a cambiar origina un retraso en el desarrollo del lenguaje hablado o escrito ya que induce a que el niño no recurra a su hemisferio dominante que incluye áreas muy importantes para el lenguaje y puede conllevar a retrasos en el aprendizaje en el mejor de los casos y dislexia y otras patologías como hemos comentado. La rebeldía, la obstinación pudieran asociarse a estas personas que han sido obligadas a funcionar al revés de cómo les recomienda su propio cerebro.

Tercera pregunta: ¿Destacan los zurdos o están mejor dotados en alguna actividad concreta que los diestros? Sí. En tres cosas: Primero, los zurdos destacan en algunos deportes, sobre todo los individuales, el uno contra uno, como el tenis, el boxeo y la esgrima. La razón puede ser múltiple: por una parte están acostumbrados a jugar contra diestros (que son mayoría en la población) mientras que al diestro le ocurre lo contrario. Por otra parte, el cuerpo caloso, que es una estructura del cerebro que antes vimos, encargada de transmitir la información entre ambos hemisferios, es hasta un 11% más grueso en los zurdos que en los diestros, lo que resultaría en una transmisión más eficiente de la información, con una mayor facilidad para la integración y coordinación de la misma.

Esta explicación podría también justificar el segundo hecho para el cual parecen mejor dotados los zurdos y es en las actividades creativas, especialmente las artes plásticas y entre ellas las que integran las tres dimensiones del espacio. Y también pudiera ocurrir, que el zurdo sea más creativo porque se ve obligado a esforzarse a discurrir y buscar soluciones en un entorno que está creado justamente al revés de cómo él funciona... Como ocurre en el espacio. No debe ser casualidad que el 33% de los astronautas que han participado en las distintas misiones a la Luna, sean zurdos.

De una u otra forma, probablemente sea cierto que los zurdos sean en líneas generales más creativos que los diestros. De ahí el que les nombrara antes a una serie de genios tremendamente creativos como Leonardo da Vinci, Miguel Angel, Charlot o Einstein y que entre los actores y actrices haya tan nutrida representación de zurdos entre ellos. Desde luego hay que ser muy creativo para dar discursos de 3 horas, como lo hace este conocido zurdo.

Finalmente, la tercera actividad en la que parecen destacar los zurdos es en la música. El área de la memoria musical está localizada en el hemisferio derecho como vimos al principio. Y no crean que todo es bueno: Algunas "celebridades" zurdas han sido forajidos o asesinos como John Dillinger, Billy el Niño, Jack el Destripador o el Estrangulador de Boston.

Para ir terminando, ¿se encuentran los zurdos frente a una conspiración global, que pretende hundirlos y extinguirlos, forzándolos a ser diestros? Ni mucho menos. Lo que ocurre es sencillamente que en un mundo donde existe un dualismo, se elige la opción adoptada por la inmensa mayoría (el 90% de la población) y a ello contribuye que los zurdos constituyen una minoría silenciosa y tranquila. La mayor parte de la gente no se da cuenta de ello y aquellos que lo son, no lo mencionan. Por ejemplo, el 13 de agosto se celebra cada año el día mundial del zurdo y esto es así porque el 13 de agosto de 1976 se aprobó en Arizona (Estados Unidos) la declaración universal sobre los zurdos. Pues bien,

1976 se aprobó en Arizona (Estados Unidos) la declaración universal sobre los zurdos. Pues bien, este año compré ese día todos los periódicos regionales y nacionales que pude encontrar. Ni uno hizo la más mínima mención al respecto... Decía Stanley Cohen, "los zurdos puede que sean la última de las minorías no organizadas en nuestra sociedad sin poder colectivo y sin sentido real de una identidad común" y probablemente tenga razón.

Y termino. Trataré de presentar unas conclusiones, si es que de todo esto, es posible obtener alguna:

Primero: Los zurdos constituyen entre el 10-15% de la población. Y son gente normal y corriente. Constituyen sencillamente una variante fisiológica.

Segundo: Los zurdos nacen así. No son mejores ni peores. Y tienen el derecho a serlo. Y a comer y escribir y a trabajar como su cerebro les ordena. Es un grave error que debe erradicarse, el forzar a un niño zurdo a utilizar la mano derecha para nada, ni siquiera "sutilmente".

Tercero: Los zurdos viven en una sociedad hecha para los diestros. No pretendo que se cambie. Es razonable que así sea porque la mayoría de la población lo es. Pero sí creo que el zurdo tiene el derecho de ejercer su libertad de elección. Y ahora mismo casi no puede. Por solo ponerles un ejemplo, no es posible comprar en Las Palmas de Gran Canaria un teclado de ordenador para zurdos. Sencillamente no lo hay. Acepto que pueda incluso ser algo más caro. Pero es que no los hay. ¿No hay entre el público ningún empresario despierto que quiera el 15% del mercado?.

No pretendo tampoco iniciar revoluciones, ni organizar manifestaciones ni encierros (como los que hicimos en su momento, por otras justas razones, el Excmo Sr. Presidente del Gobierno y yo junto a muchos otros estudiantes de Medicina). Pero sí por ejemplo sugiero al Excmo. y Magnífico Sr Rector de nuestra Universidad de Las Palmas de Gran Canaria que tenga en cuenta que un 10% de los alumnos, de los profesores y del PAS de nuestra Universidad son zurdos y que utilizando su mano izquierda consiga por ejemplo que en el nuevo Centro de Ciencias de la Salud que se está construyendo, en su momento se amueble con un 10% de sillas para zurdos. Y poco a poco en los centros de nueva construcción. Sería un bonito primer paso. Podríamos desarrollarlo y hacer que nuestra Universidad fuera un modelo, una muestra de sensibilidad hacia las minorías, aunque como éstas sean siniestras...

Y cuarto y último. La libertad es probablemente uno de los valores más bonitos e irrenunciables de nuestra sociedad. El zurdo tiene que poder sentirse libre en nuestra sociedad. Creo que es una labor de todos y una prueba de tolerancia, el que así sea. Que tenga la misma libertad que me dio el Rector y el equipo rectoral para elegir un tema tan extraño como éste y con ello hacer realidad mi mayor ilusión universitaria que era la de impartir la lección magistral en un acto institucional como éste.

A él por ello y a ustedes por su atención, muchas gracias.

DISCURSO DEL EXCMO. SR. RECTOR MAGNÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, DR. D. MANUEL LOBO CABRERA, CON MOTIVO DE LA APERTURA DEL CURSO 2002-2003.

Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias,

Excmo. Sr. Presidente del Parlamento de Canarias,

Excmo. Sr. Consejero de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias,

Excmo. Sr. Rector Magnifico de la Universidad de La Laguna,

Excmo Sr. Presidente del Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,

Dignísimas autoridades,

Compañeros de la Comunidad Universitaria,

Señoras y Señores:

En esta mañana de septiembre y ya entrados en el otoño como cada año, la comunidad universitaria convoca este acto para fundirse con la sociedad en un anhelo común: prestar el mejor de los servicios a los hombres y mujeres de Canarias en aquellas funciones que le son propias: la docencia, la investigación, la gestión de su autonomía, la ampliación y extensión de la cultura, la prestación de servicios de alto valor añadido y, cómo no, el cultivo de todos aquellos valores universales que han hecho progresar a la humanidad.

Este acto, como tantos otros que se desarrollan en la Universidad, se enmarca dentro de la tradición propia que se inició hace ya siglos, en los ambientes humanísticos del Renacimiento, con el objetivo de buscar con ilusión y novedad las claves del devenir de un curso que se abre a las inquietudes de todos los universitarios y de la sociedad entera; con la intención --como diría Carlos Fuentes-- de continuar la tradición dentro del cambio y de efectuar el cambio sin violentar la tradición. De ahí la solemnidad del acto, para no perder el sentido universal de la Academia, y también la oportunidad de las palabras del Rector, para aportar en este ambiente algunas reflexiones de los compromisos que debemos adquirir a partir de hoy.

Para nosotros es, además, un día importante si tenemos en cuenta que iniciamos nuestra segunda andadura al frente de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, después de haber tomado posesión hace unos meses ante el Sr. Presidente de la Comunidad Autónoma de Canarias. Comprenderán, por tanto, que al dirigirles hoy la palabra se agolpen en mi mente sentimientos y pensamientos semejantes a los que expresé en aquella ocasión. Siento un profundo reconocimiento a la comunidad universitaria, que, por segunda vez consecutiva, en unos tiempos de mudanza donde "el mundo es el cambio, nada sino cambio" --como proclamara La Celestina--, puso su confianza en mi persona, en un programa y en un grupo de universitarios comprometidos con la idea de hacer, entre todos, más Universidad.

Dicen que las auroras son siempre más agradables que los ocasos, donde los buenos deseos y el espíritu renovado de hacer las cosas cada vez mejor se expresan con toda su frescura e intensidad, como el penetrante aroma de las flores al amanecer, especialmente en un momento en que el nuevo curso se nos presenta cargado de proyectos a emprender. Los nuevos retos, que son colectivos, no deben anunciarse como rutinas propias de un comienzo de curso más, sino afrontarse con la esperanza puesta en nuestras grandes posibilidades, donde --como diría el humanista Marsilio Ficino-- "Nada debe ser desechado. Nada es increíble. Nada es imposible".

Con este ánimo deseo saludar y agradecer a todos cuantos hoy aquí nos acompañan, tanto a título personal como en el ejercicio de sus cargos de responsabilidad o de participación en los órganos universitarios, o en representación de las instituciones públicas, organismos oficiales y entidades sociales. Igualmente, hago pública mi salutación especial para los mecenas y cooperadores de nuestra Universidad, y de manera expresa a la Fundación Canaria Universitaria de Las Palmas y Domingo Alonso, S.L. que este año se incorporan a nuestra cada vez más numerosa nómina de benefactores. La presencia de todos ustedes en este acto revela, una vez más, la sensibilidad y el compromiso que nuestra sociedad mantiene con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. De todos ustedes, universitarios o no, he recibido en el pasado, porque pasado es el ayer, apoyo y lealtad, pero también exigencia y crítica, y ello significa que no estamos solos en nuestro empeño de construir una universidad mejor, sino que podemos seguir contando con su aliento y confianza, y sobre todo que vamos a continuar aprendiendo juntos, porque al fin y al cabo la Universidad es una casa de estudio y de saber que nos inunda a todos.

Permítanme que, en este momento de mi discurso, tenga un emocionado recuerdo para aquellos que no están entre nosotros y que han tenido un protagonismo relevante en nuestra institución, bien por su dedicación a ella desde las aulas y el ejercicio de cargos de responsabilidad pública, como es el caso de Don Juan Pulido Castro, bien porque fue acogido por nuestro Claustro como Doctor Honoris Causa por sus indiscutibles méritos intelectuales, como Don Pedro Lezcano Montalvo. Para ellos, y para todos los que nos dejaron durante el pasado curso, nuestro reconocimiento y recuerdo más afectuoso.

También quiero saludar y felicitar al Profesor Don Manuel Sosa por la magnífica exposición que ha hecho en la lección inaugural del curso, lección que ha convertido en atractiva e interesante por la novedad y originalidad del tema y por su interés práctico para los que, como uno mismo, convivimos a diario con zurdos.

Como siempre hago en este acto, ahora me gustaría compartir con todos ustedes algunas reflexiones e inquietudes sobre el presente de nuestra Universidad y lo mucho que de ella se espera durante este curso que hoy inauguramos.

Aunque todo momento sea relevante en la historia de una institución, creo que nos encontramos ante una etapa crucial en el proceso de consolidación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Una etapa que es tanto de recolección como de siembra, porque si bien durante los últimos años hemos puesto en marcha numerosos proyectos innovadores que comienzan a dar frutos e iniciado procesos de cambio que se incorporan a nuestra cultura institucional, todavía queda mucho por proyectar y cambiar en esta Casa para hacer de la Universidad el referente de buen hacer y de bien estar que la sociedad nos exige que seamos.

Con apenas 13 años de existencia, y sin tener del todo consolidadas sus estructuras organizativas ni ajustado a niveles óptimos sus plantillas docentes y no docentes, la Universidad ofrece hoy unos más que aceptables indicadores de cantidad y calidad. El avance que estamos experimentando a todos los niveles pueden comprobarlo al consultar los datos que por primera vez se presentan en este acto a través de *La ULPGC en cifras*, un nuevo esfuerzo institucional que hacemos con el fin de rendir cuentas a la sociedad que nos financia. Si se prefieren las estimaciones externas, ahí están también los resultados obtenidos por nuestra Universidad en el ranking de universidades, pues --con todas las reservas guardadas para este tipo de estudios-- hemos pasado de estar situados en los últimos lugares a ocupar el puesto 15 entre todas las universidades públicas españolas, aún considerando que para nada nos favorecen algunos de los parámetros considerados, como la antigüedad de la Universidad o la inexistencia de grandes centros de investigación dotados de financiación extraordinaria.

Estos datos, con ser gratificantes, para nada nos pueden hacer caer en la autocomplacencia o el conformismo, sino que nos tienen que servir como acicate. Nuestra Universidad, para lograr los resultados a los que aspiramos, todavía precisa conjugar muchos esfuerzos, tanto con proyección de largo alcance como en la dinámica del quehacer diario; todavía necesita por expresarme gráficamente-- de ese empujón definitivo que le coloque, sin género alguno de dudas, entre las mejores universidades por sus niveles de calidad y eficiencia públicamente reconocidos.

La conjugación de los esfuerzos a que me refiero tiene que producirse tanto desde dentro hacia fuera como desde fuera hacia dentro. No me cansaré de insistir en esta doble intercomunicación, pues lo hago con la firme convicción de quien cree que el futuro de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria es, como su propio pasado, el que determine el estado de la relación entre nuestra Universidad y la sociedad a la que se debe. Para ahondar en esas relaciones, internamente los universitarios hemos de trabajar en clave de servicio público y externamente la Universidad ha de percibirse como un importante activo para la economía de su entorno, y ambos comportamientos deben darse simultáneamente, de tal forma que la asunción de la responsabilidad social interna y el compromiso de apoyo externo han de entenderse como un único proceso en el que lo uno no puede darse sin lo otro. Con este planteamiento, no creo que sea cuestión de que la Universidad acuda a la sociedad, a sus administraciones públicas y empresas privadas, con actitud mendicante, ni que desde la sociedad se atienda a la Universidad con espíritu dadivoso, como quien pide porque no tiene o quien da porque quiere. La Universidad tiene mucho que ofrecer a la sociedad,

y lo debe hacer con calidad y eficiencia o, como diría don Miguel de Unamuno, "en el santo cumplimiento del oficio cotidiano de nuestro trabajo"; y la sociedad, por su parte, ha de apoyar a la Universidad exigiéndole resultados, lo cual servirá no sólo como estímulo legítimo para la mejora, sino también como justo reconocimiento a la labor bien hecha.

La reflexión general, que siempre resulta oportuna para saber de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos, necesariamente nos debe conducir a concretar las acciones que es preciso impulsar para avanzar hacia la consecución de nuestras metas. Permítanme, pues, que me detenga brevemente a esbozar las tareas prioritarias que nos aguardan en este curso que hoy comienza.

Una de ellas, impuesta por la aplicación de la LOU, es inaplazable: hemos de adaptar nuestros actuales estatutos al nuevo marco normativo que ahora regula el funcionamiento de la universidad española. De hecho, ya casi nos encontramos inmersos en ese proceso, que formalmente dará comienzo en breve, con la convocatoria de un Claustro que habrá de aprobar el procedimiento para abordar la reforma estatutaria. La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria afronta este desafío con las miras puestas en la consolidación de un modelo de autogobierno responsable.

Los nuevos Estatutos deben asegurar los cauces para la participación de todos los sectores en la vida universitaria y servir de guía para el ejercicio de una gestión transparente en el gobierno de la Institución, pero también han de garantizar la corresponsabilidad de todos los órganos de gobierno en la consecución de los fines docentes y de investigación que tenemos encomendados por la sociedad y que están en la base de nuestra propia razón de ser como servicio público. Se trata, sin duda, de un hito importante para el futuro desarrollo de nuestra Universidad, al que prestaremos toda la dedicación y esfuerzos que sean necesarios; pero esta circunstancia en modo alguno puede convertirse en excusa para detener nuestro camino, pues el mundo no se detiene a nuestro alrededor, sino que cada día acelera su imparable marcha, imponiéndonos otros retos que están llamando urgentemente a nuestras puertas para que los afrontemos con decisión.

Entre ellos está la aprobación y difusión pública de nuestro Plan Estratégico, que habrá de servir para fijarnos los objetivos, estrategias y acciones a desarrollar en los próximos años para cada uno de nuestros cuatro ejes estratégicos: docencia, investigación, gestión y servicios a la comunidad universitaria, e impacto social y servicios a la sociedad. Después de haber valorado sin complejos nuestras debilidades y fortalezas, así como analizado las amenazas y oportunidades de nuestro entorno, y tras haber madurado la cultura de la programación durante los últimos años, el documento del plan ya ha sido enviado a los miembros del Consejo de Gobierno y del Consejo Social para su revisión final, por lo que próximamente estará listo para su aprobación. Ni que decir tiene la importancia de este hecho: por primera vez la ULPGC dispondrá de un plan estratégico, revisable anualmente, que orientará sus actuaciones y presupuestos, en línea con las tendencias más avanzadas en el ámbito de la dirección y gestión de las organizaciones, con la vista puesta en el cumplimiento de nuestra misión institucional.

Y como el plan estratégico nace para aplicarse, casi inmediatamente también someteremos a aprobación nuestro primer plan operativo funcional: el Plan de Sistemas y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Con esta iniciativa nos convertiremos en la primera universidad pública española en disponer de un plan de este calado, tan frecuente en las universidades anglosajonas, orientado a definir nuestros objetivos, estrategias y acciones para afrontar el reto que la nueva sociedad de la información y del conocimiento nos impone en esta nueva era digital. No podía ser de otro modo en una Universidad como la nuestra, que ya imparte su primera titulación oficial en línea y que a fecha de hoy lleva matriculado el 33% de sus estudiantes a través de Internet y otro 61% lo ha hecho en las salas informáticas vía Intranet. Paralelamente a la aprobación de este plan, tenemos previsto el lanzamiento de nuestro nuevo portal ulpgc.es, que facilitará el acceso a nuestras páginas web, así como el proyecto de Biblioteca Digital ULPGC, que pondrá a disposición de toda la comunidad universitaria nuestros cada vez más numerosos recursos documentales electrónicos e incorporará una Memoria Digital de Canarias.

Este curso también será decisivo para desarrollar otra iniciativa en la que tenemos depositada una enorme ilusión: el proyecto ambiental Campus de Tafira, que ya dispone de su propia Oficina de planificación, ejecución, evaluación y seguimiento. La primera piedra (¡y qué piedra de bronce más hermosa!) de este ambicioso compromiso con nuestro entorno paisajístico se colocó en el día de ayer, con la inauguración de la escultura *El Pensador*, gracias a la generosidad de nuestro universal Martín Chirino y a la de nuestro mecenas Sergio Alonso, escultor y empresario a quienes la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria incorpora al libro de honor de sus agradecimientos públicos.

Y digo que *El Pensador* es la primera pieza de este bello puzzle porque a su alrededor verá crecer, poco a poco, un gran espacio ajardinado que será fachada y seña de identidad de nuestro principal campus universitario. Será ésta una de las múltiples acciones contempladas en el Proyecto Ambiental que en breve será presentado a la comunidad universitaria y a la sociedad para que, una vez incorporadas las sugerencias oportunas, se convierta en el norte que guíe nuestras actuaciones en la extensa área no urbanizable del Campus de Tafira, un privilegiado entorno natural salpicado de palmerales y tierras de labor; acequias, cantoneras y estanques; alpendres y muros de piedra; flora y fauna lugareñas, que con gran fortuna hemos heredado del pasado y que con exquisito cuidado tenemos la obligación de preservar para el futuro, haciendo compatible el mantenimiento de los usos agrícolas tradicionales con su adecuada proyección como espacio para promover la educación ambiental, desarrollar actividades lúdicas o simplemente disfrutar como lugar de paseo y asueto, abierto a toda la ciudadanía y a nuestros visitantes.

Junto a estos grandes retos asociados a la reforma estatutaria, la planificación estratégica, la modernización tecnológica y la ordenación paisajística, en este curso también hemos de estar pendientes del desarrollo normativo de la LOU en la comunidad autónoma, en el que tantas cosas importantes se deciden: la renovación de los actuales complementos retributivos del profesorado, cuya experiencia previa ha sido altamente positiva para la mejora de la calidad docente e investigadora; la adaptación de nuestra plantilla, tanto de personal docente como de administración y servicios, a las figuras y procedimientos surgidos de la LOU; la definición de un sistema fiable de evaluación de la actividad docente y discente de los universitarios con el concurso de todos, y la redefinición de los Consejos Sociales como órganos de participación social en la vida universitaria.

Paralelamente, no podemos descuidar aquellas cuestiones que ya constituyen señas de identidad de la institución, como la mejora de la información para el acceso de los estudiantes a la Universidad, la evaluación de la calidad de nuestras unidades académicas y servicios, la búsqueda permanente de la excelencia investigadora, el desarrollo de programas culturales y deportivos que contribuyan a la formación integral de nuestros universitarios, la continuación de los esfuerzos en política asistencial, la preocupación por la inserción laboral y la formación para el empleo, la colaboración con el sector empresarial para la resolución de cuestiones concretas y el incremento de nuestra participación en proyectos de investigación, desarrollo e innovación, tanto europeos, como nacionales y regionales. Y por si todo ello fuera poco, este curso debemos dar avances significativos en dos direcciones paralelas: la puesta en marcha de una oferta global de formación continua y de postgrado y el impulso de nuestras relaciones internacionales, incrementando aún más los intercambios y formalizando las alianzas necesarias que nos permitan proyectarnos en los países de nuestro entorno geográfico y cultural.

Finalmente, otra cuestión insoslayable que hemos de afrontar este curso es la definición de un nuevo Plan de Inversiones, para el cual resulta imprescindible contar con el apoyo del Gobierno de Canarias a través de sus departamentos de Economía, Hacienda y Comercio y de Educación, Cultura y Deportes. Desde la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria valoramos positivamente los compromisos financieros que la administración regional ha contraído con la firma del II Contrato-Programa, pero la atención a las necesidades de financiación en materia de gastos corrientes no puede servir de refugio para dilatar la búsqueda de soluciones inmediatas a las urgencias en materia de inversiones.

La ULPGC está dispuesta, en aras de la estabilidad presupuestaria de la que también se siente corresponsable, a buscar fórmulas imaginativas de financiación a medio y largo plazo, pero reclama una respuesta clara a corto plazo que le permita salir del atolladero en cuanto a liquidación de obras y puesta en funcionamiento de los edificios que están pendientes de finalización del PIUC anterior, así como en relación con la definición de las nuevas infraestructuras que se precisan para resolver los acuciantes problemas de espacio que sufren estudiantes, profesores y personal de administración y servicios en algunos edificios universitarios, como son los casos tan perentorios de los Servicios Administrativos, Ciencias de la Salud y Humanidades, entre otros. Albergó la esperanza, Sr. Presidente y Sr(es). Consejero(s), de que ésta sea la última vez que traiga este tema a colación en un acto de apertura de curso, pues tengo la certeza y espero no pecar de iluso de que pronto llegaremos a un acuerdo entre la administración regional y la Universidad para cerrar este manoseado asunto, susceptible de complicarse si no se aborda sin dilaciones.

Como pueden apreciar por la apretada agenda de trabajo que he esbozado, el curso que hoy inauguramos se nos presenta más intenso, si cabe, que los anteriores. En realidad, siento que la intensidad ha sido y seguirá siendo algo consustancial a los periodos de gobierno que la comunidad universitaria me ha confiado, seguro que debido a la intensidad de los cambios que se suceden en este mundo tan acelerado que nos ha tocado vivir. Un mundo que nos impone, a nosotros los universitarios, si de verdad queremos ser motor de cambio para la sociedad, afrontar los retos de nuestro tiempo con esfuerzos multiplicados y renovadas ilusiones, desplegando capacidad de trabajo e imaginación al mismo tiempo, y persiguiendo la calidad y la eficiencia en todas nuestras actuaciones, para lo cual hemos de despojarnos de lo que se ha convertido en un mal endémico de los universitarios, la auto conmiseración, y recuperar lo que da pleno sentido a nuestra condición de ser "universidad", la auto superación personal y colectiva a la búsqueda de nuevos horizontes.

Acabo ya. Toda empresa colectiva tiene una misión que cumplir y la misión de la Universidad, y en especial la misión de la nuestra, es hoy mucho más compleja que en épocas pasadas. La pluralidad de funciones que estamos obligados a desempeñar nos exige desplegar esfuerzos en múltiples direcciones. Debemos enseñar para formar a futuros profesionales que sean competentes y cultos, además de cultivados en responsabilidad social. Debemos colaborar en la formación permanente de nuestros profesionales, en función de las demandas que ellos mismos y la sociedad nos planteen.

Debemos investigar para hacer avanzar el conocimiento y, también, para aplicarlo al desarrollo económico y al progreso social de nuestra comunidad. Debemos adaptarnos progresivamente al uso de las nuevas tecnologías, modificando nuestros hábitos docentes e investigadores y aprendiendo a gestionar nuestro propio conocimiento. Debemos ofertar formación incluso para los más sabios de nuestra sociedad, que son nuestros mayores, incorporando a nuestro bagaje sus experiencias vitales.

Debemos gestionar la Universidad aplicándonos a nosotros mismos las técnicas de dirección y administración más novedosas que explicamos en las aulas universitarias. Debemos comprometernos con el desarrollo sostenible, no solo predicando en el debate social, sino también practicando sostenibilidad en nuestra propia casa. Debemos vernos y que se nos vea como un activo para la economía local, actuando como levadura para nuestro entorno y conectando a la región y a sus sectores productivos con los cambios que están sucediendo en el resto del mundo. Debemos desempeñar, además, una función socializadora e igualitaria, propiciando la extensión de la educación superior a todos los colectivos sociales e integrando en nuestra realidad inmediata la riqueza multicultural de una sociedad cada vez más abierta a los aportes humanos externos.

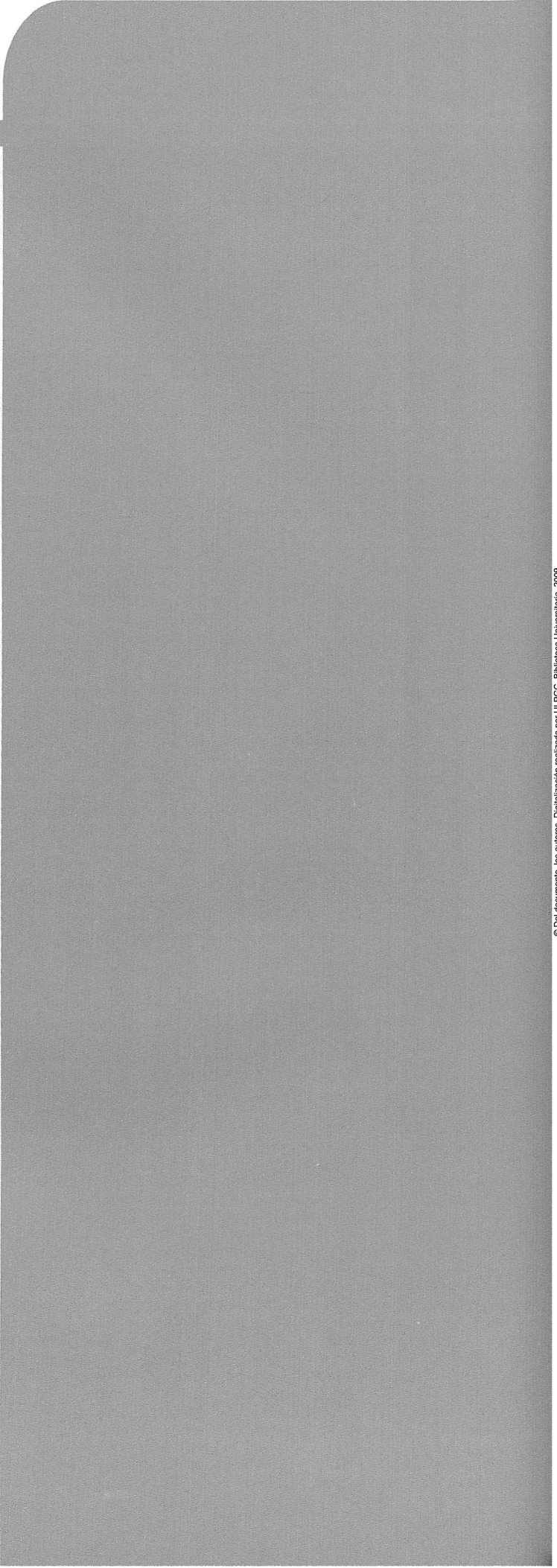
Tal complejidad de tareas, con la intensidad que nos proponemos que tengan, no es propia de un hombre solo, ni tampoco de un equipo de gobierno que le arroje y con el que comparta tareas de gobierno, sino que nos afecta a todos. Involucra a la Universidad en su conjunto, afectando a todas y cada una de sus unidades, departamentos, centros, institutos y servicios--, implicando a todos y cada uno de sus miembros, estudiantes, profesores y personal de administración y servicios--. Interesa a la sociedad entera, necesitando de todos y cada uno de los agentes sociales administraciones públicas, organizaciones privadas y colectivos ciudadanos.

Les convoco, pues, a participar de lleno en estos esfuerzos; les invito a la complicidad con este propósito de que nuestra Universidad sea cada vez más productiva para la comunidad universitaria y para la sociedad canaria. Y por ello me gustaría concluir mis palabras, como siempre hago, con unos versos, esta vez de León Felipe, que dicen así:

“Venid todos y ayudadme
a sacudir este árbol.
¿No véis que yo solo no puedo?.
Venid pronto, que el fruto ya está dorado”.

Muchas gracias por vuestra presencia y atención.

Faint, illegible text visible on the left side of the page, possibly bleed-through from the reverse side.



ULPGC.Biblioteca Universitaria



866380

BIG 378.4(047) UNI mem